



# 体育信息通报

TI YU XIN XI TONG BAO

2021年第1期 (总第71期) 广体(K) 第004号



广州体育学院图书馆

2021-06-28

# 目 录..... (1)

## 一、综合信息..... (3)

- 1、热烈祝贺我校 2 项案例分别获全省“庆祝建党 100 周年·践行核心价值观”优秀案例一等奖和二等奖！
- 2、广州体育学院举行“学党史 强信念 跟党走”灯塔学习会
- 3、我校举行“喜迎建党 100 周年”教职工羽毛球比赛
- 4、首批“电竞本科生”毕业 可选哪些职业？
- 5、学位论文查重乱象：有学生购买“降重服务”，论文照抄不误

## 二、体育信息博览..... (13)

- 1、体育精神必将成为中华民族伟大复兴的重要力量
- 2、专家学者、企业代表参与高峰对话——推动深度融合 共建体育强国
- 3、转变观念 在实践中探索体能训练的科学方法
- 4、借势冬奥 张家口冰雪装备制造业蓄力腾飞
- 5、约 3 成大学生体质健康不及格：明显低于小学生
- 6、2020-2021 赛季五大联赛综述

## 三、高教信息与教学改革..... (25)

- 1、推动教育评价改革改在深处落到实处
- 2、以高素质教师队伍建设 支撑新时代高校内涵式高质量发展
- 3、供给侧改革背景下高校内部教育资源优化配置研究
- 4、以五大发展理念引领高校双创教育改革发展
- 5、多所 985 高校在部分学科领域停招学硕

#### 四、我院优秀学位论文选登(摘要).....(40)

- 1、广西城乡社区基本公共体育服务标准的研究
- 2、中老年锻炼动机、太极拳习练 与幸福感的关系研究
- 3、BOSU 球训练对体育院校网球专选班男生平衡能力影响的实验研究  
——以广州体育学院为例
- 4、体育游戏对大班幼儿身体素质影响的研究

#### 五、图书馆信息荟萃.....(44)

- 1、“红色讲座”及思政课数据库开通试用
- 2、肖沛雄教授画展在我馆隆重开幕
- 3、图书馆阅读推广专题研讨会在我校隆重召开
- 4、从线上经典读书会到弹古琴 中国兴起国学热 传统文化回归当代社会
- 5、电子书的前世今生

#### 六、图书馆新书目录介绍.....(58)

# 综合信息

热烈祝贺我校 2 项案例分别获全省“庆祝建党 100 周年·  
践行核心价值观”优秀案例一等奖和二等奖！

本网讯 近日，广东省委教育工委公布了“庆祝建党一百年·践行核心价值观”优秀案例获奖名单，我校团委书记吴东昇报送的《以容国团精神引领校园文化建设》和运动训练学院辅导员张曦报送的《“党建+宿舍”构建新时代学生党员教育管理新举措》在全省 471 项作品中脱颖而出，分别获得一等奖和二等奖。

11	广州体育学院	以容国团精神引领校园文化建设	校园文化
12	广东技术师范大学	广州故事 启智润心——广东技术师范大学思想政治理论课社会实践“走近广州”系列篇活动探索	社会实践

(一等奖名单)

28	广州美术学院	砥砺前行，勇立潮头——冬奥会吉祥物“冰墩墩”设计团队优秀案例	社会实践
29	广州体育学院	“党建+宿舍”构建新时代学生党员教育管理新举措	校园文化

(二等奖名单)

《容国团精神引领校园文化建设》案例摘要：

## 1、实施背景

容国团精神所蕴含的丰富的校园文化价值，是广州体育学院建设特色校园文化的重要的精神支撑。近年来，学校团委积极探索文化育人新路径，将传承和弘扬容国团精神融入到培育和践行社会主义核心价值观教育活动中，着力打造以“容国团精神”为特色的校园文化品牌，积极推进“十个一工程”。

## 2、主要做法

- (一) 将容国团精神与实践活动相结合，创新育人载体。
- (二) 将容国团精神与校园文化相结合，营造育人氛围。

(三) 将容国团精神与新媒体相结合, 拓展育人阵地。

(四) 将容国团精神与课程建设相结合, 丰富课程内涵。

### 3、经验启示

容国团的一生就是爱国的一生, 是爱国主义教育最生动、最直接的教材, 为社会主义核心价值观教育提供了鲜活的教材, 提升了教育的针对性和实效性。一是软件与硬件并重。本项目是一项系统工程, 既要挖掘历史档案, 又要推进课程建设, 还要筹建网上纪念馆。二是形式与内涵结合。构建以容国团精神引领校园文化建设, 不但要打造特色校园文化品牌, 而且要凝练容国团精神内涵。三是传统与现代融合。容国团精神是民族精神和时代精神的缩影, 既有时代性, 又有创新性, 要推动思想政治教育与信息技术的高度融合, 增强时代感和吸引力。

### 4、实践成果

榜样是一座灯塔, 是一种力量, 是一面旗帜。容国团用拼搏和汗水铸造了时代的“精神灯塔”, 为广体人点亮了理想的灯、照亮前行的路, 激励着广体学子拼搏前行。构建以容国团精神为体特色的校园文化, 已成为广州体育学院思想引领、实践育人的亮点和特色, 取得了阶段性成效, 也得到了社会各界的广泛关注和认可。新华网、南方网、羊城晚报、学习强国平台、广东省共青团、广东学联等进行专题报道。

《“党建+宿舍”构建新时代学生党员教育管理新举措》案例摘要:

运动训练学院通过“党建+宿舍”育人模式, 以宿舍基层党组织建设为基础, 以宿舍为最小单位, 充分发挥党员、入党积极分子的模范带头作用, 形成一名党员带好一个宿舍、一名入党积极分子帮助一位学生的党建结对子工程, 从而营造良好的育人氛围, 该模式不仅增加了学生日常生活思想政治教育人员的力量, 为高校宿舍党建工作和思想政治教育提供了有力抓手, 还可充分发挥社会主义核心价值观的引领作用, 通过宿舍日常党建活动的开展不断塑造、鼓舞和激励学生, 使每一位学生树立正确的生活观、人生观和价值观, 养成健康文明的良好习惯。

此次获奖作品生动展现了我校基层党组织把社会主义核心价值观融入教育教学全过程的实践成果。学校各级党组织要努力学习借鉴典型经验和做法, 进一步增强工作积极性、主动性和创造性, 深入开展党史学习教育, 以优异成绩庆祝建党一百周年。(来源: 广体要闻 2021/6/17)

☆☆

## 广州体育学院举行“学党史 强信念 跟党走”灯塔学习会

本网讯 5月23日, 广州体育学院举行“学党史 强信念 跟党走”灯塔学习会。学校党委副书记陈琦, 副校长李裕和出席, 原党委副书记、关心下一代工作委员会主任洪觉新, 党委宣传部部长莫虔, 学生工作处处长郭海岩, 教务处处长武学军, 国际交流合作处处长崔俊铭, 马克思主义学院副院长刘娟, 校团委书记吴东昇、副书记廖远胜及学校全体辅导员和各学院学生骨干参加, 段华老师主持活动。



“灯塔工程”是广东共青团学习贯彻习近平总书记关于青年工作重要思想的生动实践，是贯彻落实习近平总书记思政会议重要讲话精神的具体体现。团省委、省教育厅、省学联共同启动灯塔工程——广东青年大学生思想引领行动，推动广东高校共青团系统全员、全过程、全方位参与“大思政”体系构建，不断提升高校共青团思想引领工作的科学化水平。



根据疫情防控要求，本次活动采取线下、线上相结合的方式进行，严格控制了参与人数。



本次活动共分为三个篇章，第一篇章“点亮灯塔”；由体育传媒学院学生带来诗朗诵《红船，从南湖启航》，追根溯源、振奋人心；紧接着来自体育传媒学院的颜雨菲同学为大家讲述共和国开国将军、东江纵队司令员、广州体育学院院长曾生同志的故事，一起领略了老院长峥嵘岁月的风采。第二篇章“灯塔之光”；王睁茗老师、黄文威老师、王巍堡老师参与分享，他们讲述了自己的奋斗故事，解答了同学们提出的问题，也鼓励广体学子在奋斗的路上要敢于出战，牢记容国团“此时不搏更待何时”的体育精神。第三篇章“扬帆远航”，退役军人、广东省防疫优秀共青团员容子然同学、2019年大学生志愿服务社区示范项目最具影响力奖成员吴洪杰同学分享了自己的青春故事，鼓舞人心、胸怀热忱；紧接着体育艺术学院学生带来舞蹈《没有共产党就没有新中国》；最后，何紫熯、王云星、孔焯梁及部分青马班同学带来广州体育学院原创歌曲《中国青年志》。伴随着活力与希望，本次大会落下帷幕。

灯塔引领青春闪耀，怀揣梦想扬帆起航。愿我们都能在广州体育学院这片热土上，尽情挥洒自己的青春，昂扬的书写奋斗的未来！（来源：校园网）

☆☆

## 我校举行“喜迎建党100周年”教职工羽毛球比赛

本网讯5月21日至30日，由校工会主办、小球教研室承办的2021年广州体育学院“喜迎建党100周年”教职工羽毛球比赛在亚运篮球馆举行。比赛得到了教职工们的积极响应与高度评价，报名运动员多达150多人，学校领导高度重视，党委书记米银俊，党委副书记陈琦出席比赛开幕式并致辞，党委副书记、纪委书记尹北晖主持开球仪式并为优胜队伍颁奖。



羽毛球运动集娱乐性、观赏性、健身性于一体，是学校教职员工凝心聚力、交流互动和展示精神风貌的重要平台。在历时近两周的比赛中，各联队运动员们大力发扬团结拼搏、敬业爱校的体育人精神，赛出了友谊、赛出了风格、赛出了水平，以顽强的斗志、进取的精神和优异的比赛成绩喜迎中国共产党百年华诞。





党委书记米银俊、党委副书记陈琦分别在比赛开幕式上致辞

此次比赛采用中国羽毛球协会审定的最新《羽毛球竞赛规则》，以团体赛形式开展，10支队伍分为A、B两个小组，按分组循环和交叉淘汰两个阶段推进，每场比赛采用三局两胜，每局15分制。赛前，选手们认真参与训练，积极备战。赛中，选手们反应灵敏、跑位积极，以昂扬的斗志和精湛的球技迎着每一场比赛，用潇洒的身姿完成了一次次发球、扑球、轻挑、跳杀等精彩动作，心领神会的默契配合博得了观众们阵阵欢呼与热烈掌声。恰到好处的快速击球、交替领先的胶着比分揪住了赛场上每一位观众的心，选手们在决赛中所展现出来的锐意进取、奋勇争先的体育精神更是将比赛推向了高潮。



党委副书记尹北晖为获胜队伍颁奖

最终，体育艺术学院联队夺得冠军，行政二联队、体育教育学院联队分获亚季军。休闲体育与

管理学院联队，运动与健康学院联队，足球学院、继续教育学院联队分列第四至六名，行政一联队、武术学院联队、运动训练学院联队、研究生联队获优胜奖。

(来源：校园网 学生记者 尹翊帆 王沛莹 东羽涵)

☆☆

## 首批“电竞本科生”毕业 可选哪些职业？

中国传媒大学动画与数字艺术学院数字媒体艺术（数字娱乐方向）专业的毕业设计展 6 月 18 日落幕。意味着这些 2017 年入学、被称为首批“电竞专业”的本科生距离真正毕业只差一个典礼了。

据今日头条号“飞鱼谈教育”报道，孩子喜欢打游戏，让众多家长恼火，如果自己的孩子学一个跟游戏相关的专业，家长们或许会更加恼火。在大家的认知中，游戏毁了很多孩子的学业，所以大家和游戏相关的东西都很难喜欢起来。

不过，需要说明的是，学习“电竞专业”可真不是为了玩游戏，它和计算机专业、会计专业一样，已经成为高校里正式的专业，大家不必觉得游戏都能变为大学专业很奇怪，

值得一提的是，电竞专业需要学赛事策划、赛事运营、游戏引擎、三维美术、经典游戏分析、高等数学、线性代数等课程。既有和制作游戏有关的内容，也有偏管理、策划类的知识，大家关注的直播、赛事运营等也要学。

首批“电竞本科生”毕业后，可选择在以下八种职业发展：

### 01：电竞解说

就是在大型的电子竞技比赛上，为观众提供解说，与足球比赛上的解说员一样。

### 02：电竞主持

一场大型的活动或歌舞表演，需要一两位主持人，将每个表演串联起来，同时带动现场气氛。对于电竞行业来说，电竞赛事上，电竞主持也是不可或缺的。

### 03：比赛运营

一场电竞赛事的正常推进，需要幕后专业的电影运营人员来推进，比赛才能如期成功举办。

### 04：电竞策划

不管是哪个行业，策划人员都是必不可少的。电竞行业也是如此，一场大型的电竞比赛，需要电竞策划人员进行精心的活动策划，以保证整个赛事的流程合理。

### 05：赛事支持

电竞选手们的精彩，赛事的正常推进，都需要赛事支持人员在幕后默默地付出。

### 06：游戏制作

在很多人的眼里，游戏制作似乎都是码农的工作。但是如果学习的是电子专业，肯定也会学习游戏制作的相关专业知识，毕业之后也可以去网络公司做游戏的程序员或开发人员。而且自身学过这个电竞专业，比一般的程序员还更有优势。

### 07：职业教练

大学毕业之后，年龄已经在 22 至 24 岁之间，早已不是当打之年。这个时候的电竞毕业生，可

以选择当职业教练。现在整个电竞行业发展得如火如荼，当电竞赛手的职业教练，是非常不错的选择。

#### 08：游戏主播

自媒体直播这几年发展得很不错，一个在大学学过电竞专业的人才，玩游戏直播更是得心应手。（来源：联合早报）

☆☆

## 学位论文查重乱象：

### 有学生购买“降重服务”，论文照抄不误

毕业季临近，很多高校毕业生又开始为学位论文的重复率担惊受怕。

第一次查重后，西南某高校应届毕业生郑苑发现，自己的毕业论文重复率远高于学校的标准。紧接着，他按降重经验帖里的方法，对论文进行了降重。遇到实在不能转述的专业名词，他则将那句话直接删掉。经过两次降重后，郑苑成功将自己毕业论文的重复率降至 10%，顺利通过了学校的审核。

记者调查发现，毕业生根据查重报告里的标注，“见红就删，见黄就改”，采用各种技巧对论文进行降重，已经成为普遍现象。更有甚者，会直接购买降重服务，以期使论文的重复率达标。

#### 查重价格水涨船高

3 月上旬，西南某高校应届硕士毕业生王奔奔接到学校通知，要求上传学位论文进行初检。为了保证顺利通过，她和另一位同学将各自的论文合成一篇，随后在网上购买了查重服务。

王奔奔介绍，为了不被系统发现，她们调整了论文结构，去掉了所有能去掉的标题。“我们一共花了 180 元，每人 90 元。”她补充说，“查重太贵了，这么做是为了省钱。”

记者了解到，虽然王奔奔所在的高校没有明确要求学生提交论文前自行查重，但得保证重复率低于 20%。出于保险起见，大部分学生会先自查，并对照查重报告进行降重后，再提交给学校审核。

尽管学位论文查重价格涨势凶猛，但毕业生们往往敢怒不敢言。

郑苑告诉记者，他先后在学校的打印店购买了两次本科学位论文查重服务，每次 198 元。近期去打印文件时，发现该查重服务已涨价至 228 元每次。

4 月 27 日，记者在电商平台上搜索发现，硕博学位论文查重服务的售价普遍在 500 元左右，最贵的卖到了 1800 元。据其中一家教育专营店的客服介绍说，1800 元的查重服务可以提供四份报告，并支持验证和剔除已发表文献。

记者翻阅某政法大学学位论文学术规范审查办法发现，该校规定学位论文重复率超过 10% 的学生，将被延期答辩或取消学位申请资格。

受访对象坦言，学校提供的查重次数很少，加之担心重复率超标影响论文送审，是他们争先购买查重服务的主要原因。

目前，国内高校虽然会对学位论文进行集中查重，但其结果往往具有决定性。而据知网客服介绍，学术不端检测系统是严肃的管理工具，仅向机构提供服务，不对个人开放。为此，有论文查重

需求的学生，只能通过其他渠道购买查重服务。

记者统计发现，查重服务的月销量基本都超过 2000 次，部分甚至达上万次。据此计算，在电商平台上经营查重服务的部分商家，每个月的营业额可达数百万元。

#### 暗中购买有偿降重服务

事实上，在电商平台上经营查重服务的商家，暗地里还提供有偿降重服务。

为了不被平台发现，这些商家没有将其摆上橱窗，而是引流到个人账号后，再进行交易。

记者以应届毕业生的身份询问有偿降重服务的价格时，多位从业人士表示，会根据学生对交稿时间、重复率的要求和原论文的重复字数进行收费。

一位从业人士说，将一篇总字数 50839 字、重复率为 17.9% 的论文，降重至 10% 以下需要 1800 元，“这个价格包降重后查重，如果不包查重，可以优惠 400 元”。

“我们是老师改的，不是机器。”一家提供此服务的教育专营店联系人介绍。但当记者询问是否由高校老师负责降重时，该联系人说：“降重质量你放心，其他的不必多问。”

除了购买降重服务，部分毕业生还会采取一些技巧来自行降重。

多位受访对象反映，他们在网上购买查重服务后，商家除了会提供查重报告，还会附赠一份“降重指南”，给他们讲解查重规则和降重技巧。

记者翻阅受访者提供的一份“降重指南”发现，这些降重技巧主要包括关键词同义替换、变换句式、段落分割、语义转述、删减重复部分和英汉互译等。

因为查重系统无法识别图片，2020 年西南某高校举行研究生毕业论文答辩时，参加答辩的老 师在审阅论文时发现，有一位同学将文字截图后插入到论文中，以达到降低重复率的目的。最终，这位学生被判定作弊，延期答辩。

北京某高校硕士研究生黎佳等受访对象认为，种种学位论文洗稿乱象频发，与部分高校强调低重复率，并依此决定学生是否可以顺利毕业不无关系。“为了迎合学校的标准，论文可能会被改得面目全非。”黎佳说。

西南某高校某学院院长刘某介绍，在他供职的高校，往年重复率超标的学生，离校前还有一次修正机会。从今年开始，将视情况延迟毕业，甚至有可能不能毕业。

“针对这种通过技术手段或技巧来降重的行为，我们一定要坚决抵制，学校应当让学生认识到这种做法的错误性。”北京某高校博士生导师曾怡说。

部分受访对象还指出，在网上购买论文查重可能会带来知识产权等方面的风险。“一些硕博毕业生的研究比较前沿，有的甚至涉密，在网上购买查重服务的风险很大。”北京某高校博士研究生冯叙说。

#### 论文评审不能查重至上

事实上，自从国内高校实行学位论文查重制度以来，关于它的争论就一直存在。

有学者认为，高校实行学位论文查重制度，以及要求低重复率，是在坚守防止学术不端的底线。

“如果连不要抄袭这个底线都守不住，那学生就干脆不要写毕业论文了。”西南某高校副教授庄权说，学生害怕查重的根源是高校对学生的科研能力和学术道德培养不足，以及学生没有认真写论文。

但也有学者指出，高校在评审学位论文时过分依赖技术手段，实际上是一种懒政行为。

多位受访学者介绍，目前，在学位论文初审阶段，重复率几乎已经成为唯一的标准。

北京某高校研究生院研究生质量监督办公室工作人员介绍，该校每年都会有数名硕博毕业生，因论文重复率超标而延期毕业。

在曾怡等学者看来，依靠重复率来决定学位论文是否可以被送审或参加答辩的机制有待改进。

“创新的选题以及对科学、社会发展的价值，才是评价论文质量最重要的标准，重复率只是审核标准之一。”曾怡说。

争论双方都认为，查重在防止学术不端行为上有一定作用，但并不能提高论文质量。“一些质量很差，或本身就是抄袭的论文经过降重后，重复率也可以达标。”华东某高校博士研究生曾林说。

学者卢威曾撰文指出，查重更像是一种“防君子不防小人”的制度，其导致的“遵守规范者不敢引用，漠视规范者照抄不误”现象，甚至会造成“劣才驱逐良才”。

西南某高校博士研究生李昱筱也认为，查重遏制不了抄袭，“想抄的人会换着法抄”。

李昱筱等受访对象认为，高校在评审学位论文时过分看重重复率，可能会导致学生在写论文时唯重复率是从，被迫减少引用或进行洗稿，把经典的、反复传诵的名言，改得面目全非。

“为了避免重复而把学界前辈精雕细琢过的句子和理论抛掉，或者改得面目全非，不利于培养学术能力。”重庆大学博士生导师郭小安说，故意改动学界前辈的经典语句，其实是一种新的学术不端，“但这通过技术手段发现不了，只能通过人为手段”。

曾怡等学者强调，反对学术不端的大方向是对的，查重制度不能被彻底摒弃和废除。但在实际操作中必须要尊重科学规律，规范学术行为终究还是要依靠“人的因素”。他们担忧，高校在评审学位论文时过于依赖技术手段，可能会违背学术初衷，甚至导致技术异化。

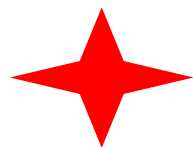
受访对象建议，学位论文评审需要从“技术为主、以人为辅”转向“以人为本、技术为辅”，查重率只能作为一种参考数据。同时还要建立相应的学位论文评价体系和操作手册，并加强学术道德教育，帮助学生树立学术诚信的意识。

受访学者指出，国际上通行的学术评价方法是同行评价，查重率不应该，也不能成为唯一标准。

（来源：澎湃新闻 [www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_12616297](http://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_12616297)）

☆☆

# 体育信息博览



## 体育精神必将成为中华民族伟大复兴的重要力量

体育精神是体育文化的核心内容，是体育运动的最高体现。体育精神的魅力在于能够产生较强

的鼓舞力、感染力和征服力，从而成为指导和影响人类生活方式的最积极因素之一。中国体育人在多年的实践中，总结出以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神，已经成为全社会的共同精神财富。中华体育精神与爱国主义是体育文化永恒的主题。今天，在推进社会主义文化大发展大繁荣的形势下，大力弘扬中华体育精神，并使之成为中华民族伟大复兴的力量，是值得我们中国体育人认真思考、充分探索和深入挖掘的重大课题。

体育强盛、国运兴旺，人民健康、国家安康。体育运动正在为健康中国铸就牢固基石，昂扬向上的中华体育精神更为新时代增添了无限活力。如何让中华体育精神成为中华民族伟大复兴的力量，为建设体育强国注入北京智慧，作出北京贡献，我结合自己的体育实践谈谈以下几点体会：

#### 一、把体育精神的旗帜举过头顶，放在心间，让爱国主义成为深入人心的力量

体育作为一种文化，与爱国主义有着天然的联系。中国运动员历来有爱国的优良传统，他们从事的具体运动项目与报效祖国的宏伟志向紧紧地联系在一起，他们获得的每枚金牌里面，都有许多动人的、爱国奉献的、可歌可泣的故事；每个世界冠军的成长经历都是一部爱国主义的经典教科书。体育激发的爱国热情是建立在人们对美好事物的欣赏、品味、追求基础之上的。每个运动员都有自己的理想、信念和动力，都有自己为之奋斗的座右铭，但有一条是中国几代优秀运动员共同拥有的最宝贵的精神财富，那就是为国争光，为民族争气！

中华体育精神作为体育文化的核心内涵，有着太多需要挖掘的东西。祖国至上、为国争光的爱国主义情怀，是中国体育人的光荣传统。家国情怀是中华民族特有的文化基因，根植于每一个中国人的灵魂和血液中。爱国主义是体育精神最本质的内涵，是中华体育精神之根、之魂。中国的体育冠军和冠军团队数不胜数，中华体育精神深入人心，但是能够超越体育，炼就国民精神的，女排、国乒无疑是其中最亮丽耀眼的旗帜。他们的精神是根植在中华优秀传统文化沃土之上，化入中国精神之中，并成为中国精神的一部分。

新时代弘扬体育精神，有着更多元的内涵、更接地气的表达。离开对人的关注和培养，任何精神与价值都不可能获得转化为现实力量的可能，也都不可能获得传承发展的主体依据。因此，从个体到社会、从身体到心灵，为民族精神注入一股劲流，体育精神已经不可或缺。

在祖国荣誉面前，每一位国乒人都抛下私心杂念，心甘情愿为集体和国家贡献全部力量。最初那一代中国乒乓球人的刻苦坚韧所树立起来的乒乓精神，像一个永不熄灭的火种一样，点燃了一代又一代的中国乒乓球运动健儿的斗志，乒乓精神是奋勇拼搏，坚忍不拔、永不言败的信念，是从五十年代延续至今的精神财富。我们的运动员是有高度爱国主义精神和社会责任感的中华好儿女，他们获得的每枚金牌里面，都有许多动人的、爱国奉献的、可歌可泣的故事；他们身上集中体现了中华儿女的优秀品质，他们的美德感染和教育着人们，也激励带动更多人见贤思齐。他们是我们身边最生动、最直接的学习榜样，是推进公民道德建设最有说服力、最有影响力的鲜活教材。

照耀中国乒乓军团前进的乒乓精神，是中国人自信、自强的精神象征，其带给民众的影响直观而真实，带来的教育效应强烈而持久，对此须广泛发现、深入挖掘，在社会上树起一个标杆，在群众中提倡一种导向、一种追求。我们需加大宣传的力度和广度，把弘扬中华体育精神的过程作为普及公民基本道德规范的过程，作为弘扬真善美的过程，让这种精神广为知晓，深入人心。当前，新兴媒体已成为传播效率最高、传播范围最广、传播人数最多、传播速度最快的传播手段。应顺应新兴媒体发展趋势，既综合运用宣讲报告、事迹报道、专题节目、文艺作品、公益广告等形式，又制作动漫、视频、微电影，通过微博、微信、微视频和手机客户端等精准传播，增强中华体育宣传的

鲜活性、针对性、互动性、渗透性，让宣传导向正、内容实、形式新、渠道多、反响好。同时形成荣誉体制，树立榜样，培育英雄，关心关爱优秀运动员，建立健全关爱关怀机制，维护他们的荣誉和形象，采取政治上关心、精神上支持、物质上帮助等多种形式，形成正确的价值导向，真正把体育精神的旗帜举过头顶，放在心间。

二、充分认识和发挥好奥运冠军榜样力量的价值引领，让奥运冠军成为鼓舞青年斗志的旗帜、指引新时代青年前进方向的灯塔

“中国梦、世界梦、青年梦”，一个民族只有身体素质提高了，意志品质提升了，其他事业才能随之发展。中华体育精神是几代中国体育人的精神凝练和结晶，是我们从体育大国迈向体育强国的灵魂基石，不仅是体育界的宝贵精神财富，也成为社会主义先进文化和时代精神的重要内容。

青年兴则国家兴，青年强则国家强，体育强则中国强，国运兴则体育兴。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望，时代的性格就是青年的性格，时代的精神就是青年的精神，青年怎样，国家就会怎样。体育精神对青年人的影响是很大的，体育本身就是一种对青少年行之有效的教育手段。体育运动能培养青年人坚忍不拔的意志、艰苦奋斗的精神，提高青年人的抗挫折能力。那些具备体育精神的年轻人，确实能以更好的状态面对工作压力和各种挑战，更少出现消极情绪。所以，我们应该树立奥运冠军形象，让阳光乐观，积极向上，自强自律，热心公益，传递正能量的奥运冠军成为新时代青年人的榜样，发挥好奥运冠军的号召及影响力，以自身艰苦奋斗的经历，去鼓舞激励更多的年轻人了解体育，热爱体育，以“文明其精神，野蛮其体魄”的态度拥抱体育，生成一份昂扬向上、建功有我的奋斗精神，共同为“体育强则中国强，国运兴则体育兴”写下生动的诗篇。

青年的气质往往彰显出国家的气质，青年的形象往往代表着国家的形象。朝气蓬勃、顽强拼搏的青年气质，是中国体育人的精神底色。中国女排、国乒队员青春阳光，活力四射，展现出青年一代特有的个性和气质。如今，全民健身上升为国家战略，建设体育强国中要充分发挥、利用竞技体育辉煌成绩激发国人奥运情怀，让国人的奥运热情转化为全民健身的积极动力，促进竞技体育与群众体育协调发展。尤其是长期以来国人的“女排情结”“国乒情结”以及中国体育奥运冠军的“明星效应”“偶像效应”“冠军效应”，点燃了全民参与体育运动的激情和热情，带动了一系列赛事的火热开展，在推动全民健身和全民健康进程中起到了重要作用，并为建设体育强国构筑了全民健身的坚实基础。

体育与国家紧密相牵，与时代密切相连。强盛的综合国力为体育竞争提供有力的支撑，体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。每一次升起国旗，奏响国歌，都是综合国力的集中表现，肩负着亿万人民的期待和梦想。伟大的时代造就了中华体育精神，这种精神极大地激发了全国人民的爱国热情，增强了民族自信心和自豪感。充分挖掘体育精神，为体育强国建设提供持久精神动力，在建设体育强国的征程中，需要奥运冠军的榜样力量去领航。因此，我们更应充分认识和发挥好奥运冠军榜样的动力支撑和价值引领，让青年一代在这伟大的时代，敢想敢做敢担当，抓住机遇，坚定信念，志存高远，为国家兴、为国家强、为中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

三、讲好以优秀运动员为核心的项目文化故事，打造和培育具有优秀个人品质和良好运动成绩的体育明星形象，为实现中华民族伟大复兴的中国梦固本培元、凝心铸魂

体育以关注国人体质和精神健康的方式，助力中国的发展和崛起，在中国现代化建设进程中作出了特殊贡献。中国体育，曾经以其特有的功能发挥了先锋作用，鼓舞国人，凝炼形成中华体育精



神，伴随中国社会主义现代化的建设走过了风风雨雨，为各行各业的建设者注入了强大的精神动力，成为振兴中华的民族精神源泉。

从世界体育强国发展历史以及表征来看，竞技体育水平是体育强国的标志性特征，是最具代表性的指标。竞技体育强是体育强国建设的重要内容，也是世界公认体育强国的重要标志，奥运会是当今世界最重要的国际体育赛事，是弘扬中华体育精神，展示改革开放成就，增强民族凝聚力的重要平台。体育强国建设，依然需要中国体育人在奥运舞台上创造更高、更快、更强的竞技体育成绩。坚定自信，奋力拼搏，提高竞技体育综合实力，更好发挥举国体制作用，把竞技体育搞得更好、更快、更高、更强，提高为国争光能力，让体育为社会提供强大正能量。

一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。中国乒乓球历经百余年的发展，艰苦奋斗，发奋图强，将胸怀祖国及放眼世界的国乒精神代代延续传承。为祖国争光、为民族争气、为人生添彩……应该说，每个体育人身上都有独具魅力的体育精神，正是这些精神汇聚在一起，引起了我们内心的共鸣，点燃了亿万国人砥砺奋进的梦想火炬。为把体育精神的内核一代一代传承下去，对具有高超的运动技能、良好的意志品质，在群体方面有着良好的社会形象和社会认可度的优秀运动员的转型安置，应该提上日程。他们身上蕴含着丰富的思想政治教育功能，具有鲜明的导向性、价值性和实践性。他们可以是健康知识、健康理念的传播者和倡导者，也是健康教育、体育教育的组织者和实施者，对国家圆梦、民族振兴和青年成长能够发挥着重要促进作用，具有最深层的育人价值内核。

体育强国梦是中国梦中必不可少的关键部分，建设体育强国就是实现中国梦的重要助力。中华体育精神、奥运精神、女排精神、国乒精神等等，已经融入中国精神成为其中的时代表达。充分挖掘体育蕴涵的丰富育人功能与价值，为青年成长补钙强身，为民族兴旺强筋壮骨，为振兴中华后继有人，就可以发挥奥运冠军和优秀运动员的自身优势，让那些政治强、素质高、业务精、技能专、思维新、情怀深、作风正的体育人，成为青年人生方向的领航者，梦想的播种者和健康成长、全面发展的引路人。

结合时代发展之需、教育发展之需、体育发展之需，着眼全局，统筹规划，拓宽人才引进渠道，完善人才引进政策，提高奥运冠军、优秀运动员转型安置后的工作待遇，拓宽他们未来职业晋升空间的最佳渠道。加强职业体育发展规划引导，研究制定税收、安保等扶持和激励政策。以足球、篮球、排球、网球、羽毛球、乒乓球等社会关注度高、深受群众喜爱的项目为重点，培育一批竞技水平高、经济效益好、社会声誉佳的职业体育俱乐部。同时加快体育产业高质量发展，培育经济发展新动能。讲好以优秀运动员为核心的项目文化故事，打造和培育具有优秀个人品质和良好运动成绩的体育明星形象，组织运动队和体育明星开展各类公益活动，传递运动项目社会正能量，从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦固本培元、凝心铸魂。

四、把对体育的热爱和炽热情怀转变为推动体育事业发展具体举措，为体育强国建设贡献青春和力量

中华民族伟大复兴的中国梦已经成为全体中国人民包括广大青年的时代梦想，激励并鼓舞着广大青年奋勇向前。为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，带领中国人民全面建成小康社会并朝着社会主义现代化强国的目标前进，是我们党对人民郑重的承诺。伟大梦想召唤青年听党话跟党走。作为一名党和国家培养出来的一名乒乓球运动员，我要让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

这个新时代，是青年建功立业、大显身手的新时代，更是青年心有信心、胸有自信、走向未来的新时代。在建设体育强国的过程中，体育文化被赋予新的意义和地位，并在推动体育强国建设、繁荣社会主义文化方面发挥着越来越重要的作用。在建设体育强国的背景下，体育文化正日益成为新风口、新赛道。挖掘体育文化价值、精神内核，利用体育影响力，打好体育牌，在坚定文化自信的道路上不断努力前进，就需要我们年轻一代体育人在体育强国建设中与党的历史使命同心同向，与党的时代担当同心同德，与党的改革发展同心同行。

中国乒乓球队舍我其谁的王者之气、中国女排不畏强敌的亮剑精神，这一抹抹辉映中华的体育精神，向世界展现了当代中国的正能量和当代中国人民特别是当代中国青年人的精神风貌。曾经，在追赶者的路上我们不畏将来，勇于拼搏在当下。如今，中国体育健儿已经可以在世界的舞台上勇敢地喊出“中国制造”。体育精神不仅奏响了奋进的凯歌，更凝聚了力量，激扬了自信。作为新时代的体育人，我们要始终坚持自己的奥运梦想，扛起备战奥运会的重任，心怀为国争光的远大志向，踏踏实实练好每一天、每一个动作，在赛场上打好每一分、每一场比赛，为建设体育强国多作贡献，为社会传递更多正能量。

我们是无比幸运的一代，未来还将亲历时间之河川流不息，我们生逢其时，也重任在肩。大力弘扬以女排精神、国乒精神为代表的中华体育精神，着眼全面建设社会主义现代化国家，聚焦建成体育强国的战略部署，以强烈的责任感和使命感完成新时代新阶段党和人民赋予体育人的光荣使命，需要我们体育人把个人前途同国家命运紧密联系在一起，以“带头拼”的冲劲，“加油干”的韧劲，到竞技体育主战场去，到祖国和人民最需要的地方去，在实现中华民族伟大复兴中国梦的新长征路上书写人生华章。

青春是用来奋斗的，培养奋斗精神，就要坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，投身强国伟业。只有坚定目标并为之奋斗，时刻将祖国放在心中，有为国而战为国争光的信念，用自己的力量报效祖国，才会奏响壮丽豪迈的青春之歌。心中有梦想，脚下就有力量。我们要将小我融入祖国的大我、人民的大我之中，把爱国情、强国志转化为刻苦训练的具体行动，立志在东京奥运会赛场升国旗奏国歌，为国争光，让爱国主义的伟大旗帜在心中高高飘扬。

（来源：网易体育 <https://www.163.com/sports/article/GDJ0DEUI00058782.html>）

☆☆

## 专家学者、企业代表参与高峰对话

### ——推动深度融合 共建体育强国



4月26日，在数字中国建设峰会首次数字体育分论坛的高峰对话环节，李业武、苏涛、林作明、谭建湘、李晓峰、苏江等体育机构管理者、专家学者、知名企业代表进行了交流研讨，旨在宣传“十四五”规划数字体育发展总体思路，展示数字体育实践最新成果，交流全国各地信息化实践经验，促进政府、企业、科研机构深入合作，助力建设体育强国。

#### **国家体育总局体育信息中心主任李业武：推动体育与信息技术深度融合**

“十四五”时期是数字体育、智慧体育建设的战略机遇期，也是体育各领域与新技术、新动能融合协同发展的关键窗口期和迸发期。

“十四五”时期体育信息化建设将以网络强国和数字中国战略为指引，紧紧围绕体育强国建设目标，积极推动体育与信息技术深度融合，建设数字体育平台，构建体育信息化标准规范和安全管理体系，助力全民健身、竞技体育和体育产业发展，高质量打造符合国家治理体系和治理能力现代化要求的体育信息化发展体系。

加快推进体育信息基础设施建设，促进信息技术在体育行业中广泛应用，不断深化数字体育惠民便民作用，体育信息服务平台、智慧体育场馆、体育数据中心建设取得实质进展，体育信息化发展水平跃升新台阶，初步实现“体育智治”。

#### **中国信息化协会信息服务网络委员会会长苏涛：把数字化与网络化融入体育方方面面**

几十年来，从信息化到数字化、智慧化、智能化，又重提数字化，万变不离其宗，始终离不开两个方面：一个是数字化，一个是网络化。

信息化与现代化的关系从推动、促进到融合，再到引领、拉动，彰显越来越重要的地位。网络化的发展从互联网的“史前阶段”，经过传统互联网阶段、移动互联网阶段，逐步迈向下一代互联网、5G和物联网阶段。



“体能是决定运动员专项成绩的重要因素，现在提到体能，很多教练员和运动员首先想到的是专项体能，但其实对竞技运动训练而言，体能分为基础体能和专项体能，二者是‘水涨船高’的关系。基础体能是专项体能的基础和支撑，它有两个重要功能，一是提升专项能力或成绩的发展空间，二是减少运动损伤的发生，延长运动员的运动寿命。因此，基础体能贮备不足势必会影响运动员竞技水平的提升。”国家体育总局科研所研究员陈小平说，“长期以来，我国训练界存在重专项体能轻基础体能的现象，想要改变这一问题，转变意识和遵循科学很重要。”

日前，国家体育总局2020年东京奥运会备战领导小组秘书处召开了射击射箭项目体能测试数据分析专题视频会议，射运中心部分运动员、教练员和领队发言，从队员的基础体能测试成绩可以看出，基础体能现在确实是短板。陈小平认为，对体能训练的认识不足是重要原因。他说：“长期以来，很多人认为我们与西方运动员在身体形态和体能上存在差距，应通过自身小巧灵活的优势，去弥补身体基础素质的欠缺。同时还片面地将比赛项目本身作为训练负荷的主要构成，提出了‘比什么就练什么’的口号，这个问题在以技巧为主项目的训练上尤为严重。因此在体能训练上，造成重‘专项’而轻‘基础’的问题。该问题多年的积累导致我国这类项目的专项技术或体能的发展空间越来越小，基础体能‘底座’的缺失造成大量损伤。近年来，基础体能严重不足，运动员专项比赛的速度、力量、耐力都受制于此，在比赛场上就可以看到国外对手凭借出色的基础体能，在连续奔跑能力、比赛后期耐力、间歇恢复速度和身体疲劳下的稳定性和灵敏性等比赛关键因素上的明显优势。因此，重视基础体能的训练，让基础体能与专项体能回归原有的科学关系，对我国竞技训练具有重要意义，对我国目前备战奥运会的训练具有现实作用。”

众所周知，射击射箭项目不是极限运动，但是国家队中很多运动员却受伤病困扰，长期重复进行单一动作的练习是造成身体损伤的原因之一。陈小平说：“以射箭项目为例，专项是对射箭动作参与肌肉的训练，是对这一动作神经—肌肉支配精确程度以及稳定性的训练，这是必要的训练。但是，这类训练也存在问题，一是它的负重轻，不能有效发展运动员的肌肉力量，限制了专项力量的进一步提升；二是它是局限的，大量的重复会造成参与肌肉与非参与肌肉之间的不平衡发展，加大运动损伤的发生概率，如果长期只专注这类训练肯定会出问题。因此，解决这一问题的办法还是加强基础体能的训练，基础体能可以提高专项能力的‘天花板’，可以让身体均衡发展。对于世界级优秀射箭选手来说，具备优异最大力量和有氧耐力的运动员无疑在射箭专项用力和比赛耐力上有更大的空间和潜力。”

“基础差”和“时间紧”是当下落实基础体能训练的两个问题。由于长期不重视，目前相当部分运动员的基础体能水平不高，如果加大训练是否会造成运动损伤？目前正值东京奥运备战训练的紧要关头，基础体能训练是否会影响多年已形成的训练进程？对此，陈小平认为，科学训练是解决上述问题的重要抓手。在训练中，要充分发挥体能教练和科研人员的作用，在与专项教练员的紧密合作下，制订科学的体能训练计划。要注意对教练员和运动员的理论指导，从生物学基础和训练层面上讲清道理，不能将基础体能与专项对立起来，不能把一些基础能力，例如最大力量、有氧耐力与协调和技术对立起来，不能把体能训练产生的疲劳与短暂的技术训练效果下降对立起来。在时间上，尽管距东京奥运会只有几个月的时间，但拿出一定的训练负荷投入到基础体能的训练，相应减少一定的专项训练，对于我国基础体能较差而专项能力优异的运动员来说，一来可以通过基础体能的生长对专项比赛能力形成有力的支撑，例如我国运动员普遍存在的后期降速问题和多次参赛能力

不足问题，二来可以“分摊”训练负荷，将以往过多专项负荷适当减少，可降低运动损伤发生并有利于旧伤的康复。

现在很多队伍都在抓基础体能训练，恶补基础体能短板，从冬训三次的测试看尽管有些队伍距离标准还是有差距，但是队员的成绩与自身比较普遍都有所提高。陈小平认为，基础体能测试是手段但不是目的，在理念上加强对基础体能和专项体能的科学认识，在实践中探索体能训练的科学方法才是根本。

☆☆

## 借势冬奥 张家口冰雪装备制造业蓄力腾飞

近日，在陕西西安举办的中国丝绸之路国际博览会暨中国东西部合作与投资贸易洽谈会上，张家口高新区参展的造雪机、滑雪模拟机、雪服、雪板等 3 大类 14 种产品，吸引了来自各地的客商和游客驻足参观。此次丝博会展期为 5 月 10 日至 15 日，以“互联互通、共建共享”为主题，旨在推动形成“陆海内外联动、东西双向互济”的开放格局。高新区作为张家口唯一参展的冰雪团体，全方位展示了全市乃至全省冰雪产业发展的成果，多角度宣传了冰雪运动装备产业园企业的科技水平和产品实力。

近年来，张家口市借助 2022 年北京冬奥会这难得的历史机遇，立足装备制造产业良好基础，通过技术创新、自主研发提速冰雪装备制造业发展，将其打造成为冰雪经济新的增长点。

其中，作为张家口的工业核心区，宣化区工业基础雄厚，产业工人充足。目前宣化冰雪产业园规划面积 3200 亩，致力于打造国家级冰雪装备产业集群，先后设立国家级冰雪装备检测、检验中心，切实建设国际一流的冰雪装备研发与制造基地。

2020 年初入驻宣化冰雪产业园的张家口市宣化宏达冶金机械有限公司，是一家主要生产景区用脱挂式索道上下站设备的企业。前些年，脱挂式索道主要面向旅游景区，市场需求量不大。

“冬奥申办成功后，我们看到了机遇。通过研发成功集控式智能高架造雪系统——固定式造雪机旋转支架，我们已取得 8 项国家实用新型专利证书，填补了国内造雪设备的空白。”张家口市宣化宏达冶金机械有限公司总经理张长生说。

张长生坦言，入驻园区后确实受益了，2019 年企业产品销售额为 2000 余万元，到 2020 年销售额已超过 9600 万元。“现在我们的造雪支架不但销往国内外多家滑雪场，更被 2022 冬奥会赛场——云顶滑雪场和延庆海坨山高山滑雪赛场所选用。”

目前，宣化冰雪产业园已有 12 家企业（机构）正式签约入驻，涉及冰雪装备与个人器材制造、场馆规划设计、模拟训练设施、质量检验检测等。大部分项目获得了资金、土地等方面的优惠政策，传统产业成功“转身”，为地方发展注入新活力。

不仅有“飞来的凤凰”，冬奥这份“冰雪奇缘”也给张家口本地企业带来发展希望。作为一家本土冰雪装备企业，原本从事户外服饰代加工的张家口至山体育用品有限公司，几年前开始进军滑雪服产业。

“3 亿人上冰雪，中国冰雪产业必将迎来井喷式发展。作为冬奥城市，张家口必须要有自己的滑雪服品牌。”张家口至山体育用品有限公司创始人刘宗林说，公司拥有 100 多名熟练技术工人、



得动”。

近日，一份针对 115 余万在校学生体质健康的调查数据监测显示，全国学生体质健康“不及格率”基本呈下降趋势，但视力、肥胖相关数据却在不断上升。

截至 2020 年，全国学生体质健康不及格率，小学生 6.5%，初中生 14.5%，高中生 11.8%，而大学生为 30%，为何会有这种变化？教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰表示，小学生的体质健康水平最高，大学相比高中、初中甚至小学都有明显下滑。这与学制或教育政策相关，小学生没有任何升学压力，小升初都是就近就便入学，不再举行入学考试和升级考试，所以在小学里推进素质教育，学生全面发展，课程安排没有那么紧张，课余作业各方面压力都比较小，所以小学生能有更充分的时间进行体育锻炼和其他活动。

而初中到高中，学习压力在进一步提升。另外可能很多人并没有形成良好健康的生活方式，锻炼习惯也没有养成，所以课业负担加重，再加上升学压力，他们的体质健康水平就会出现明显下滑。

在人们的期望中，大学生没有了更高的升学压力，应该有更多的时间进行体育锻炼，或参加各种活动，提升综合素质。

可实际情况是，一方面，大学体育课只有一二年级有，而且没有非常明确的目标要求；另一方面，由于大学里学生的生活兴趣更加丰富多彩，很多人会更多地受到学业或其他事情的吸引，而体育锻炼、体育竞赛活动参与非常少。这可能是到了大学之后，反而体质健康水平进一步下滑的原因。

对于这个解决办法，王登峰指出，首先要求要把课上好，同时要充分保障活动时间。这样，尽管在老师并不那么专业的情况下，学校也可以因地制宜去组织一些相关体育项目进行教学，鼓励因地制宜地把当地传统体育项目引入到学校体育课堂中。主要是要确保孩子能够学会一到两项的专项运动技能，同时能够保障他们的体育课和体育锻炼时间。这是硬指标，我们希望各地各校加强督导，而且要把落实情况作为学校、校长和当地教育行政部门考核的重要指标。

据悉，国家和教育部鼓励各地制定学校体育教师强化的三年行动计划，力争在“十四五”期间能够基本满足学校体育教学的需求，这是一个硬性要求。现在各地也在因地制宜，推出了很多相应解决办法，包括有的地方政府专门拿出事业编制，由政府来购买服务，去聘请体育老师，再分到各个学校。

国家的支教计划也在不断推进，同时也鼓励社会各界有志于做学生体育方面指导的人，能够参与到工作中来。要多管齐下，确保学校的体育课和学生的体育锻炼能够按时如期进行。

另外，心理健康问题跟体质健康的影响因素有很大相似性，如果一个人久坐不动，而且课业负担过重，又没有充分的体育锻炼时间，他不仅身体会出问题，精神上也会出问题。所以，我们说“一增一减”，增加体育课和体育锻炼时间，增强学生艺术实践活动和劳动教育，其实对于提高学生的心理健康水平，也同等重要。（来源：搜狐网 [www.sohu.com/a/462731843\\_120873507](http://www.sohu.com/a/462731843_120873507)）

☆☆

## 2020-2021 赛季五大联赛综述

随着意甲、英超、法甲 24 日收官，2020-2021 赛季五大联赛落下帷幕。除了拜仁慕尼黑在德甲卫冕成功，其余联赛的冠军纷纷易主。国际米兰、曼城各自以巨大优势抢回王座，而法甲和西甲的



冠军争夺战，均上演了“温良恭俭让”的戏码。

五大联赛的冠军，从严格意义上来说，并没有“新科状元”，国米、曼城、马竞、拜仁和里尔此前都有多次夺冠经历。其中，国际米兰是等待最久的那一支。自2010年的三冠王赛季后，“蓝黑军团”迅速陨落，被死敌尤文图斯完全压制，目送对手实现九连冠伟业。

但近几个赛季，国际米兰渐回正轨，并在本赛季实现爆发。除了联赛开局阶段的波动，国际米兰的发挥几乎可以用完美来形容，在2月的米兰德比之后，国米将争冠主动权牢牢地握在手中，最终提前四轮问鼎，以领先第二名AC米兰12分的巨大优势结束了征战。反倒是尤文图斯整个赛季磕磕碰碰，直到最后一轮才惊险确保欧冠资格。

同样轻松夺魁的还有曼城。上个赛季，利物浦提前七轮首夺英超联赛冠军。一年过后，曼城以几近相同的方式予以回击，赢得了近四个赛季的第三座英超奖杯。此外，瓜迪奥拉的球队还将与切尔西会师波尔图巨龙球场，向队史第一个欧冠头衔发起冲击。利物浦上个赛季的风光则不再，受到伤病等各方面因素影响，拼到末轮才锁定一个欧冠席位，而曾经的英超冠军莱斯特城则连续在两个赛季的最后时刻痛失前四。

与意甲、英超早早决出冠军不同，西甲和法甲的冠军悬念直到最后才揭晓。事实上，马德里竞技原本可以早早撞线，毕竟在联赛中后期积分榜上曾有两位数的领先。可随着赛程的深入，“床单军团”不断犯错，面对中下游球队屡屡丢分，优势被逐渐蚕食，到了最后又成了三强争冠的局面，甚至连排名第四的塞维利亚都有理论上的夺冠可能。

在冠军争夺白热化之际，马竞、皇马、巴萨都有过“赢球即掌握争冠主动权”的时刻，可偏偏三家相互“孔融让梨”。最后两轮，马竞不再“客气”，连续完成逆转，避免了阴沟翻船的尴尬。夺冠庆典上，老将苏亚雷斯喜极而泣的镜头令人动容。

里尔的桂冠最让人意外，球队上一次品尝冠军滋味还要追溯到2011年，当时球队阵中还有阿扎尔、热尔维尼奥、卡巴耶等一众球星，而如今的球队阵容实在无法与“班霸”巴黎圣日耳曼相提并论。

里尔本次夺冠，一方面要归功于自身的努力，另一方面也要感谢“大巴黎”开翻航母。坐拥姆巴佩、内马尔这样的顶级球星，首都球会整个赛季居然输了八场比赛，38轮下来仅拿82分，是自2012年以来的最低得分（上赛季联赛被终止）。将一个“满级号”带到如此境地，“大巴黎”主帅波切蒂诺需要好好反思。

五大联赛中最为轻松的莫过于拜仁慕尼黑了，“南大王”还是一如既往的稳健，连续第九个赛季赢得德甲沙拉盘，队内头号射手莱万多夫斯基还以41球再度捧走“小钢炮”，打破尘封49年之久的德甲单赛季进球纪录。

与外战相比，拜仁的内斗则更加精彩，球队主教练弗利克与体育总监萨利哈米季奇的不和被炒得沸沸扬扬，前者即将离任，一个冠军奖盘也算是有个体面的道别。除了弗利克，助教克洛泽，球员马丁内斯、博阿滕、阿拉巴等都将离开球队。拜仁的重组，势在必行。（来源：新华社 05-24）

☆☆



# 高教信息与教学改革

## 推动教育评价改革改在深处落到实处

党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的高度，就深化教育评价改革作出一系列重要指示批示，为新时代高等教育改革发展指明了方向、提供了遵循。2021年3月6日，在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会时，习近平总书记强调，“要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出，“深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养”。作为一所综合性教学研究型大学，温州大学深入学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神，贯彻落实“十四五”规划目标任务和《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，在学校评价、教师评价、学生评价等方面作出有益探索，努力构建符合教育发展规律和人才成长规律、富有时代特征的教育评价制度与机制。

### 深化学校评价，激发高校改革发展新活力

教育是国之大计、党之大计。高校作为培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地，必须承担起立德树人根本任务，做好教育评价改革的顶层设计和战术实施，确保各项改革任务落实落地。

把好方向，在立德树人中检验成效。立德树人是高校的立身之本、办学之基。必须始终坚持和加强党对学校事业的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，抓住立德树人“根本点”，打出内部管理、人事薪酬、教学管理等制度改革“组合拳”，切实强化人才培养中心地位，构建通识教育与专业教育、理论教育与实践教育相融合，知识传授、能力培养和价值引领为一体的高质量人才培养体系。

找准跑道，在分类发展中争创一流。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平，是实现高等教育多元发展的关键一招，也是促进高校办出特色的必由之路。应当在深入分析学校历史、办学现状和发展前景的基础上，锚定特色鲜明的办学定位，以学科建设为龙头，建立分层分类发展机制和特色发展引导机制，对接国家战略与地方需求，在特色领域实现关键突破，有力彰显大学的责任担当。

优化治理，在深化改革中增强动能。完善大学治理体系、提高治理能力，是增强教育评价改革活力的重要保障。温州大学按照结构决定功能、人事决定动能、制度决定效能的思路，围绕事关学校治理能力提升的34个课题，深入开展大调研活动，形成百余个配套政策制度，实现学校治理体

系整体性流程再造和系统性机制重塑，为加快推进大学治理现代化，推动教育评价改革往实里走、向深里做提供源源不断的内生动力。

### **完善教师评价，构建教师教书育人新体系**

教师是立教之本、兴教之源，也是教育评价改革的关键主体。完善教师评价，应当聚焦育人主责主业，构建有利于教师全心从教、潜心育人、安心治学的文化生态。

坚持以师德师风为第一标准。学高为师、身正为范，高校应坚持“四有”好老师标准，在教师引进、培养、评聘、评价环节注重思想政治素质和专业能力素养的“双重考察”。温州大学制定《加强和改进师德师风建设的实施意见》等制度，建立师德师风承诺制，实行师德不合格“一票否决制”，着力形成教育、监督、激励、惩戒为一体的闭环体系。

坚持以教书育人为根本职责。无论教育评价怎么改革，教书育人始终是教师的首要任务。温州大学实行以人才培养为中心的教师分类管理，提高教学业绩、育人成果和一线学生工作经历在教师评价中的比重。严格备课、上课、作业、辅导、学业成绩检查与评定等五个教学环节，设立“教学卓越奖”，开展“教学技能竞赛”，建立以“优课优酬”为核心的教学激励制度，引导教师加大教学投入，优化教学内容，改进教学方法。

坚持以实际贡献为主要依据。教师科研评价是激发教师创造力、提升学术和社会贡献水平的指挥棒。应强化科研评价的质量导向，不将“人才帽子”、论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与职称晋级、绩效分配、奖励激励硬挂钩。树立以品德、能力、业绩为导向的评价标准，探索建立分类评价与长周期评价相协调、个人评价和团队评价相结合的评价体系。创新建立科研转化机制，有效畅通科研成果转化通道、提高转化效率。

### **优化学生评价，打造学生成长成才新生态**

学生是祖国未来、民族希望，也是教育评价改革的出发点与落脚点。改革学生评价，核心在促进学生人人发展、全面发展、个性发展、终身发展。

坚持德智体美劳全要素评价。德智体美劳全面发展，既是对人的素质定位的基本准则，也是社会主义建设者和接班人的基本特征。优化学生评价，应当将“五育并举”纳入学生综合素质考评体系，在优化智育评价的同时，创新构建学生品德发展、身心健康、审美能力和劳动实践评价新机制。同时，进一步深化课程、实践、科研、文化、管理等育人体系建设，将“五育”融入教育教学和管理服务全过程，构建“三全育人”新生态。

坚持结果性评价与过程性评价相结合。学生发展是一个连续不断的变化过程，必须实现过程性评价和结果性评价的有机融合。温州大学以数字化改革为牵引，打通教务、学工、科研等人才培养环节中的“信息孤岛”，将学生评价有机嵌入教育教学全过程，改进“一张成绩单”等终结性评价方式，建立具有记录、评价、激励、反馈功能的发展性评价系统，有效发挥学生评价在促进学生成长和学校发展中的支撑作用。

坚持他评与自评有机统一。优化学生评价，应当实现标准化评价和个性化评价相统一，在学生评价标准编制、评价过程实施、评价结果反馈中，强化师生互动，主动邀请学生、家长和用人单位共同参与，着力形成积极、友好、平等的评价关系，使教育评价成为反思与改进教育教学行为的“温度计”，更大限度激发学生成长进步的主动性与内驱力。（来源：《光明日报》2021-04-01）



# 以高素质教师队伍建设 支撑新时代高校内涵式高质量发展

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。党和国家历来重视教育、教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略地位，对教育改革发展作出了一系列重大决策部署，推动高校教师队伍建设取得了显著成就。这对于中国高校建设世界一流大学、一流学科，增强文化自觉和制度自信，培养优秀人才，推动社会进步，引领文明进程，具有举足轻重的意义。

教育部等六部门印发的《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》（以下简称《指导意见》），从落实立德树人根本任务、加强思政建设和师德建设、提升教师素养和创新能力、完善高校教师管理制度、优化分配制度和服务体系、培养支持青年教师成长等方面，准确地分析当前的形势和任务，提出了具有全局性、建设性和前瞻性的指导意见。

## **《指导意见》强调了新时代高校教师队伍建设改革是落实立德树人根本任务的时代要求**

立德树人的工作和成效是检验学校一切工作的根本标准，这对新时期进一步加强教师队伍建设提出了全局性的要求。建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍，归根到底就是为了培养一代代矢志爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。这就要求我们始终将党的领导贯穿教师队伍建设全过程，充分发挥各级党组织在开展教师思政工作中的作用，持续提升教师思想政治素质和道德素养，构建德智体美劳全面发展的育人体系。学校要以树人为核心，以立德为根本，构建师德师风建设制度体系和长效机制，合力将师德师风建设要求贯穿“教师招聘引进、考核评价、师德督导、选树典型、违规惩处”教师管理全过程，营造尊师重教的良好氛围，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，以最优秀的人培养更优秀的人。

## **《指导意见》围绕现代高校教师管理制度改革建设目标，聚焦了教师岗位管理、考核评价机制等共性问题**

党的十九届五中全会提出了建设高质量教育体系的明确要求。当前，中国高等教育事业正处于高质量内涵式发展的新阶段。教师是教育发展的第一资源。《指导意见》指出，各高校要根据国家有关规定和办学实际需要，拓宽选人用人渠道，简化进入程序，统筹编制资源，优先保障教学科研需要，配齐配优思政教师队伍，完善兼职教师管理制度。这些都是当前大部分高校在推进治理体系和治理能力现代化过程中需要解决的共性问题。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。明确立德树人根本任务，就要真正将人才培养的主责内化到大学建设和管理的各领域、各环节，落实《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》《关于深化人才发展体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，以立德树人为目标，突出质量导向，建立健全以能力、业绩和贡献为导向的教师人才评价体系，加快推进人事人才制度清理，破除“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”痼疾。按照“分类评价、注重实效”原则，实行“代表性学术成果”制度，分类制定不同学科的评价细则，建立教师分类评价体系。健全教师考核体系。坚持“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”，通过综合评估师德师风、人才培养、科学研究、学科建设、队伍引育、团

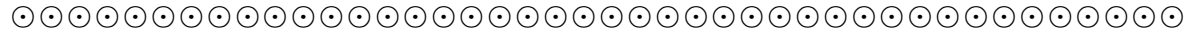
队建设等情况，不以量化管理来制约教师的创造力，鼓励优秀学者勇攀学术高峰。只有坚持多主体多元评价，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，才能树立正确的人才观，推动人才高质量发展，推进人才称号回归学术性、荣誉性本质，激励和引导高校人才队伍坚守初心使命、矢志爱国奉献、勇于创新创造。

**《指导意见》突出了人才管理服务体系建设的方向，重视青年教师的培养，积极探索内涵式高质量发展的改革路径**

高校要立足一流教师队伍建设，遵循教育规律和教师成长发展规律，在调结构、重培养、促成长上下功夫求实效，这就需要在师资队伍建设和过程中不断优化和完善人才引育体系，切实保障高校教师待遇，夯实教师发展支持服务体系，健全组织保障体系，并做好前瞻布局，抓好青年人才培育，积极推动新时代高校内涵式高质量发展。

习近平总书记指出，各级党委和政府要以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，放手使用优秀青年人才，为青年人才成才铺路搭桥，让他们成为有思想、有情怀、有责任、有担当的社会主义建设者和接班人。高校要坚持党管人才原则，加大青年教师人才培育和支持力度。一是创新人才培育机制，着力培育一批学科领军人才、青年学术英才和高水平创新团队。搭建跨学科学术交流平台，组织各类业务技能培训，为教师提供多样性的交流机会。二是构建教师发展支持体系。充分发挥教学赛事在提高教师队伍素质中的示范引领作用；健全“督、导、评”相结合的教学督导工作制度和教学质量评估体系，提高教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，充分调动教师教书育人积极性；建立“校院”两级教师培养联动机制，激发教师更新教育理念、教学内容，努力造就一支高素质专业化教师队伍。三是加强优秀教师人才培养使用。坚持党管干部、党管人才原则，打通青年教师、人才、干部成长通道，建立健全教师人才干部“三位一体”融合发展机制。有计划地把优秀教师放到基层一线和吃劲岗位、重要岗位“经风雨、见世面、壮筋骨、长才干、挑大梁”，形成党管人才工作的新格局，涵养“近者悦、远者来”的教师发展新生态。

总体上看，《指导意见》有助于高等教育工作者深刻把握新时代教育发展的新方位、新征程、新使命，凝聚发展共识，推进深化改革，齐心协力建设党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。中山大学也将继续深入学习领会，持续推进教师队伍建设改革创新，为实现“扎根中国大地，加快进入国内第一方阵，迈进世界一流大学前列”的奋斗目标和高质量发展提供坚实的人才支撑！（来源：新华网 [http://education.news.cn/2021-01/29/c\\_1211002992.htm](http://education.news.cn/2021-01/29/c_1211002992.htm)）



## 供给侧改革背景下高校内部教育资源优化配置研究

教育资源配置，是指全社会用于教育的各种资源(包括人力、物力、财力)在各种不同的使用方向之间的分配。高校内部教育资源配置则是高校自身对所拥有的用于发展高等教育事业的全部资源的配置。一般来说，高校内部的教育资源主要包括教育经费、师资队伍、实验设备、教学设施、学科专业、文化声誉等。这些资源有着不同功能和属性，在发挥作用的过程中相互关联、相互渗透，共同构成一种组合性、整体性、系统性的资源。21 世纪以来，随着高校办学自主权的逐步扩大和

落实,如何通过优化学校内部资源配置来推动学校改革发展,受到了越来越多高等教育研究者和高校管理者的关注与重视,并为此而进行了积极的探索与实践。特别是在更加注重“供给侧结构性改革”的当前,依靠政府或教育主管部门的外部投入来大规模增加高校内部教育资源的总量,将会受到越来越多的硬性约束,而通过高校自身的主动作为来优化内部教育资源的配置,则有利于最大限度地发挥现有资源的使用效益,提升高校综合办学实力与核心竞争力。本文把高校内部的高等教育资源分为三种,即满足基本教育教学需要的基本资源、强化培育学科特色竞争力的专项资源和支撑师生发展与区域社会服务的共享资源,并分别探讨其优化配置的基本原则。

### 一、按照“师生满意,设施优良,管理一流,服务高效”的原则配置基本资源

高校内部基本资源是为了满足高校内部各组织正常运行的基本需求、满足高校日常教育教学活动正常开展的基本需求、满足高校正常履行其基本职能的需求而供给的教育资源。高校内部基本资源应该包括教育教学活动场地、教育教学设备设施、教育教学管理人员、专兼职教师队伍、后勤服务人员等物化资源,这种资源的优化配置主要依赖于教育经费的合理供给。如何对有限的高等教育经费进行二次分配,即针对不同类型的高校内部基本资源,给予怎样的差异化配置,也就是解决好高等教育办学经费“怎么用”的问题,是高校管理者亟需重视的问题。

目前公认的高等学校职能是人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新及国际交流与合作,其中最主要和首要的职能是人才培养。高校没有人才培养就不能称其为高校。高校要培养出国家和社会需要的人才,就必须遵循基本的教育教学规律。要遵循教育教学基本规律,培养出高质量的人才,高校就必须保障“四个需要”,即需要有数量足、责任心强、水平高的教师梯队,需要能不断开展教学内容与教学方法的改革,需要有培养学生创新思维和实践动手能力的条件和环境,需要有激发学生活力和全员育人的运行模式。高校内部教育基本资源的配置必须满足这“四个需要”。因此,本文认为优化配置高校内部基本资源,应遵循“师生满意,设施优良,管理一流,服务高效”的基本原则。

党的十八大以来,我国确立了以人民为中心的高等教育发展思想<sup>[1]</sup>,要求提高高等教育质量,办人民满意的高等教育。要办人民满意的高等教育,首先要使高等学校内部的教师和学生满意。高校校内教育基本资源一般是按年度配置的教育经费。现行高校每年的教育经费配置一般包括教职工工资和津贴、学生实习实验费、学生活动费、校内部门和二级学院公务运行费、教学设施改造经费等。基本资源配置要使“师生满意”,首先就要保证师资队伍数量充足,能充分调动教师教学科研的积极性,保障教师梯队或教学团队按照高等教育教学规律高水平地组织教学,满足学生多样化成才的需要;其次在教育经费配置中,要保障教师开展教学研究和改革的必要经费与条件,保障学生在信息化时代主动学习、创造性学习的手段和环境;再次要对教育经费的配置在师生中公开与公示,确保配置的教育经费高效地用于教师的教学环节、学生的实验实习环节。

“设施优良”要求配置的基本资源保障学校每年运行的教学设施状态优良,教学楼安全、教室和寝室环境舒适、信息化程度高,实验实习场地和实验仪器设备能按教学大纲要求科学组织教学,学生真正能够获得实践动手能力的训练。每年配置的教育经费都要确保教学设施的高效运行,保障教育教学质量。要根据高校自身的办学实际和教学需要,制定教学设施设备的质量标准,完善高校内部的教育教学质量保障体系建设,定期开展教学设施的检查维护与质量评估,有计划地开展设施设备的维修改造和更新,避免因基本资源供给不足带来的教学设施设备的短缺,同时也要避免因基本资源供给过度造成资源的浪费。

“管理一流”要求高校管理者必须把创新摆在学校建设发展的核心位置，不断推进管理理论和制度的创新，以创新的管理理念为指导，建立科学的内部治理机构、健全科学的内部管理制度，提高高校内部的管理效率，增强高校各管理部门的执行力。教育经费的配置既要保证各级管理部门职责清晰、管理顺畅，又要保证能够提高各级管理人员工作的主动性和积极性，不断提高岗位责任意识 and 履职能力。因此，教育经费的配置在确保高校内部各级机构高效运转的情况下，应加大对管理人员从业能力培训的投入，奖勤罚懒，赏罚分明。要不断创新激励机制，发挥优秀教职工考评制度“鲶鱼效应”，促进整个团队效率的提升。

高校内部教育基本资源的配置还要确保后勤员工“服务高效”。“高校后勤工作是高校开展各项工作，以及整个教学系统正常运行不可或缺的基础。”后勤工作的正常开展为高校教学、科研及社会服务等活动的良性运转提供了物质保障。运作优良有序的高校后勤队伍，能够提供稳定、和谐的教育生活环境和条件，能够发挥最大的育人功能。在明晰服务职责和服务规则的前提下，后勤员工要围绕人才培养的中心工作开展事前服务、事后服务等全程贴心服务，让广大师生满意，尤其要让学生深切感受到大学的人文关怀和校园文化。因此，基本教育经费的投入要有利于选拔高素质的后勤员工、有利于不断开展对后勤员工的培训、有利于对后勤员工开展绩效评估、有利于调动后勤员工全心全意为师生高效服务的积极性，有利于改善后勤员工服务的工作环境和条件。

总体而言，高校内部教育基本资源的配置要在遵循高等教育基本规律的前提下，围绕人才培养的中心工作，加大基本教学活动投入，循环改善教学设施条件，不断改善校园学习和生活环境，让师生满意，让管理干部和后勤员工尽心尽职，最终实现“师生满意，设施优良，管理一流，服务高效”的现代大学管理目标。

## **二、按照“培育特色，强化优势，改革创新，重在大精”的原则配置专项资源**

高校内部专项资源是高校为了特殊的发展需要，单独拨付和配给的资源，是对高校内部基本资源的补充。从国家层面来看，项目制已成为当前高等教育资源分配的典型制度模式。在高校内部专项资源的配置实践中，也应以具体项目为建设对象，以项目为载体，展开对高校内部某一方面或某几方面突破性、专门性建设，以此来促进高校学术研究、教育教学等学科实力的提升，激发高校学科发展的活力和竞争力。这种具体项目既可以是单一的项目，也可以是复合的项目。高校内部专项资源的优化配置，首先要在高等教育发展的大环境和地方经济发展的大环境下，明确高校自身的办学定位，综合评估自身的办学实力，并以此确定自身的办学特点，有所侧重地打造自身的竞争力。

高水平一流大学都有一定数量的一流学科。学科强则大学强，学科弱则大学弱，大学的核心竞争力最重要的体现就是学科的实力。因此，学科建设一直是高等学校发展永恒的主题，起着龙头引领作用。学科建设一般包括学科团队、学科平台、科学研究、人才培养和社会服务。为了增强学校核心竞争力，高校就需要配置专项资源加强学科团队、学科平台等方面的建设。本文认为高校内部配置专项资源的机制可以按照“培育特色，强化优势，改革创新，重在大精”的原则来进行。

“培育特色”是高校提高办学竞争力的必然诉求。着力于培育和发展特色学科，要求通过国内外比较，立足于本校的学科传统和办学目的、以国家区域发展中急需或国家战略性新兴产业紧缺的需求为突破，选择和确定本校特色学科的培育目标和方向。着力于培育和发展特色学科，要求配置专门经费和装备来培育特色，才能形成一定的优势和竞争力。着力于培育和发展特色学科，还需要在学科团队建设中配置优良环境和工作平台，采取内部培养、外部引进的办法，形成固定与流动相结合的开放式学科大团队，充分发挥学科带头人的作用，培育在国内外学科领域有重要影响的优秀

杰出人才。

“强化优势”要求对已经具有一定特色和具有一定社会影响的学科配置专项资源，进一步提升学科实力和学科特色。在资源有限的条件下，不可能一厢情愿地想如何发展就如何发展。只有将资源用于带来学校长远发展的优势领域，突出优势和发展特色，做到有所为、有所不为，才能取得学校发展的长久生命力。在杰出学科带头人、科学研究和社会服务方面投入专项经费，更有利于产生显著的社会效益。如为学科带头人提供专项经费用于国内外同行的学术交流与合作，为学科团队承担的各类科研项目提供配套支持以产生高水平的学术成果和应用发明技术，为学科的社会服务提供专门经费用于科技咨询与成果应用转化。

“改革创新”要求创新学科建设的体制机制，为人才培养模式的改革配置专项资源。学科建设要坚持走“龙头引领、突出特色、协调发展”之路。根据高校发展实际，依据学科基础和社会发展需求变化，坚持“有所为、有所不为”的发展战略，根据学校现有的办学条件和办学传统，扶持优势发展学科，调整发展滞后、不符合社会需求的学科，建设结构合理、重点突出的学科体系。专项资源的配置要有利于形成学科协调发展与动态调整的体制机制，“采用不同的建设目标、管理模式、评价标准和投入机制，进行分类分层建设”。人才培养质量的提高需要不断深化人才培养模式改革，每年要有计划地投入专项资源支持教学内容与教学方法的改革，引进前沿的教学技术，把“互联网+教育”落到实处，推进高等教育的信息化。

“重在大精”要求对重点学科平台的建设配置专项资源，形成在同行中规模大、水平高、成套化、精细化的系列重点学科平台。专项资源对重点学科平台的投入重点在“大”和“精”。“大”就是指规模大、水平高的学科平台，“精”就是指成套化、精细化的学科平台。“大精”学科平台的建设和运行有利于吸引国内外高水平人才来校开展科技合作，有利于高水平创新成果的产出，有利于吸引高素质学生来校学习和人才培养质量的提高，有利于提高高校服务社会的质量，从而极大地提高学校学科声誉和核心竞争力。“大精”学科平台的建设应该是高校通过对自身办学实力、发展目标的综合评估后，统筹规划，创设良好的高校制度环境和学科建设环境，以学科门类为建设主体，以跨学科的综合建设为操作方式，让不同的学科理论、研究技术和方法等跨越学科边界的知识相互渗透融合，促进复合学科、交叉学科及新兴学科的发展，建设“大精”的学科群。

因此，在校内高等教育资源配置中，除了保障学校高效运转的基本资源配置外，还应有培育强化学校学科特色和竞争力的专项资源配置。专项资源的体现形式可以是教育经费，也可以是高水平学科团队和重点学科平台的配置等。专项资源的配置原则应在支持培育学科特色、强化学科优势的前提下，加大对学科建设体制机制和人才培养模式改革的支持力度，持续投入建设和维护“大精”学科平台。

### **三、按照“教师发展，学生成才，文化繁荣，引领社会”的原则配置共享资源**

根据国家新发展理念要求，共享发展是值得深入研究和实施的发展模式。高校开展共享发展最重要的是教育资源的共享配置。这里所指的高校内部共享资源是不同的社会主体共同享有、享受或使用的高等教育资源，这些社会主体可以是政府、企业、高校和个人。高校要确定互利共享的发展战略，以开放的姿态，积极参与区域社会经济文化发展和区域高等教育发展的资源供给，与地方政府、企事业单位、兄弟院校等其他社会组织构建广泛的共建共享联盟，为教师的专业成长提供宽广的平台和渠道，为学生的成长发展提供广阔的空间和机会，为社会文化的发展提供先进的方向，为社会经济的发展提供先进的理论指引和技术支持。

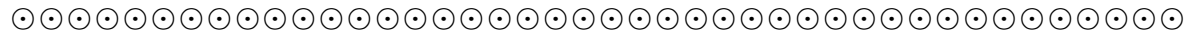


公平和效率是高等教育资源配置追求的两大核心目标]。但校内高等教育资源的总量毕竟是有限的,资源供需的矛盾是一个长期存在的问题。从制度视角分析,资源问题实际上是一个配置问题。推动有限资源的共建共享,无疑是解决这一问题的良策。因而,在每年校内高等教育资源的配置上,除了前述基本资源和专项资源配置外,还应该有一定比例的共享资源的配置。一般认为公用性强的仪器设备、计算机以及实习实验基地、图书资料、体育设施等都属于共享资源。但该部分的资源本文已经在前述基本资源中进行了配置。本文所指的共享资源是以支撑师生进一步发展和提高区域社会服务水平的资源,如教师教育发展中心、大学生社团、大学生科技活动与创业实践、产学研用协同创新中心、优质网络课程资源、区域性“大精”共享分析测试平台等。在配置共享资源时一般以投入教育经费来体现。本文认为高校内部配置共享资源时应按照“教师发展,学生成才,文化繁荣,引领社会”的原则来投入教育经费。

在校内高等教育资源存量有限的条件下,为了进一步支撑师生的发展和提高,增强服务社会的能力,需要建立校内外高等教育共享资源。如为“教师发展,学生成才”投入教育经费,以校内教师教育发展中心为主要媒介,搭建校企、校际间师资交流、互聘、联合培养的共建共享平台,建立完善的师资共建机制,促进教师专业化发展,打造优秀的师资队伍;以大学生社团为载体,投入共享资源加强校内和区域高校间大学生自我教育、自我提高的训练,提升大学生文化活动、科技活动与创业实践的水平;以校内优质网络课程资源开发为主,搭建区域高校校际间优质课程教学资源共享平台。

高校内部共享资源的配置应在创造、保持自己的特色和优势前提下实现最优化。高校必须进行制度创新,最大限度地避免各种浪费和损失,以共享资源的投入进一步优化校内教育资源的配置。如共享设施实行开放式管理,实现校内各专业之间、相邻各高校、科研机构之间的资源共享。资源的拥有者与使用者之间应该互相提供方便,实行无偿或部分有偿服务。如对区域性“大精”共享分析测试平台,区域各高校、科研机构之间可以共建共享,实行有偿服务,实现规模效益,降低办学成本。高校只有实现资源的充分利用才能够获得规模效益。高校内部要以教师管理制度的创新来优化师资队伍,实现专业间的资源共享。当各专业相容性较强时,在教师队伍建设、教学仪器设备购置、实验室建设等方面应建立共享教育资源,实现优势互补,提高学生培养质量,降低生均培养成本,提高校内高等教育资源的配置效率。

大学的历史文化传承与创新、多彩的社团文化活动都需要高校投入共享教育经费来建设。优秀的校园文化,对师生的发展起着催化剂的作用。大学是智库,大学的文化繁荣与科技创新对社会的发展起着支撑和引领作用。大学一方面要适应社会的发展,但更重要的是引领社会的发展。大学要投入一定的共享资源加强产学研用协同创新中心的建设,促进校内外优质教育资源的充分共享,加快学科的交叉融合,推动人才培养、科学研究、经济发展、文化建设互动,实现高校人才培养质量和服务社会、引领社会能力的同步提升。(《江苏高教》,2021,(4):57-61.)



## 以五大发展理念引领高校双创教育改革发展

党的十八届五中全会提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，反映了我们党对高质量发展规律的新认识，它不仅是国家经济社会发展实践的理论引领，也是加快推进高校高质量发展和全面实施双创战略的着力点。以五大发展理念为指导，努力破解双创教育发展过程中的瓶颈，对推动高校双创教育高质量发展和人才培养范式深刻变革具有重要的现实意义。

### 一、贯彻五大发展理念是深化高校双创教育改革的必然选择

中国高校双创教育的产生与发展“经历了从自发—自觉—主动的过程”，结合高校双创教育理念、战略定位、课程设置、实践方式等内容，“大致可以分为‘创业’‘创业教育’和‘创新创业教育’三个阶段”。从实施对象来看，面对的群体由毕业生、在校大学生扩展到了全体学生；从教育内容来看，由自主创业的“政策引导+手续办理”“创业实践+创业意识”教育延伸到了“敢闯会创+家国情怀”的人才质量标准；从内涵目标来看，由解决就业、传统的创业层面拓展到了国家高质量内涵发展的创新和价值创造层面。由此可见，双创教育已不仅是国家、时代层面的战略决策，更是高校新阶段育人的新使命和转型发展的内在需求，意义重大且深远。

发展理念是发展行动的先导，培养“大众创业、万众创新”生力军、推动人才培养范式变革、实现高等教育战略转型等一系列战略部署，都需要正确的科学理念作为指导和引领。五大发展理念是我们党关于发展理论的重大升华，是经济新常态下国家经济社会发展总的哲学，同样也是新时代高校双创教育发展的灵魂。贯彻五大发展理念对破解双创教育发展瓶颈、提高办学活力具有重要的战略意义和指导作用。其中，创新要求高校敢于冲破传统观念束缚，不断更新理念，着力探索双创人才培养新模式，激活高校办学内生动力；协调要求高校不仅要协调与政府、企业、行业、学校之间的关系，还要统筹整合、协调好学校内部资源和关系；绿色要求高校构建双创生态系统，培育永续发展的绿色文化，推动双创教育可持续发展；开放要求高校充分利用各方优势资源广泛开展双创教育与实践，实现高校、社会资源相互转化，协同育人，合作共赢；共享要求高校将双创教育成果惠及高校师生，反哺学校内部治理、教学改革和人才培养，同时又服务社会发展。

### 二、高校双创教育发展困境

#### （一）理念困境

科学的理念是支撑高校人才培养改革的内动力。近几年，高校双创教育已进入成熟与蓬勃发展阶段，也取得了一定的成绩，但仍存在着“认知偏”“不到位”“功利性”等问题。部分高校在推进双创教育过程中，对国家实施双创教育的目的以及高校双创教育的本质是什么缺乏深入的理解和思考，功利性地看待双创教育的价值，将双创教育的定义狭隘化，忽略了双创教育的本质——育人，致使很多高校仍存在认识高度“不到位”、重视程度“不到位”、推进力度“不到位”、融合深度“不到位”等问题，仅仅把双创教育停留在嘴上、写在纸上，未真正把双创教育的实施放到服务区域经济发展、提升人才培养质量、实施质量强国战略的高度上“谋划”发展战略、“谋明”责任落实、“谋细”工作部署、“谋实”执行落地。高校开展双创教育要解决的核心问题不是创业技能、创业知识等传统知识传授问题，而是培养学生在不确定因素环境下的创新精神、创业意识和双创能力，使其具备“敢闯”的素质、“会创”的本领和“家国”的情怀。

#### （二）组织困境

双创教育组织是高校推进双创教育发展实施的重要抓手。纵观我国高校双创教育组织模式的变迁过程，各个高校均根据自身对双创教育的理解、双创教育的发展定位、学科（专业）结构布局、产学研条件以及所处的区域文化环境等因素，形成了各具特色的创业教育组织模式。其中多数高校

以部门挂靠、多部门协作的模式为主，少数高校设立了独立的创业学院。不管哪一种形式，他们虽然在一定程度上解决了双创教育建设实施的基本共性问题，但是仍存在着责任不清、主体不明、目标不准、体系不全、资源不统、执行不力的“六不”问题，无法发挥组织的最优效能、形成有效合力，阻碍着双创教育的内涵式发展。因此，探索并建立符合学校定位发展的组织模式，就成为高校推进双创教育改革发展的重大课题。

### （三）资源困境

双创教育是一个多方资源共同参与的动态过程。以目前高校双创教育资源整合的情况来看，主要存在以下问题：第一，资源分散，难以发挥资源集聚效应。由于缺乏对校内外优质资源的有效整合和总体设计，致使双创资源相对独立、分散，无法有效汇聚到双创教育系统中，从而制约着双创教育的深入发展。第二，资源不足，难以发挥资源支撑作用。随着双创战略的全面实施，双创教育的发展越来越需要多方资源的共同支撑，单方面校内资源或者校外资源已无力支撑高质量发展需求。另外，“由于对资源的创业教育价值认识不足造成的资源闲置，还有因为方法不科学、管理不完善造成的资源低效使用等”，致使有效资源发生了严重浪费，进而导致资源短缺。第三，结构单一，难以发挥资源系统合力。有的院校只重视校内资源的统筹、利用和开发，缺乏对产教融合、校企合作资源的深度挖掘与开拓；有的院校重理论轻实践，只重视理论资源的整合和丰富，缺乏对实践资源的开发和拓展，资源结构不够合理，无法实现教育资源一体化深度融合。

### （四）师资困境

近年来，随着双创教育的深入发展，双创师资队伍建设也得到了显著的加强和提升，但也凸显出了一些“短板”，制约着双创教育的高质量发展。一是观念“短板”。随着高校双创教育的广泛开展和氛围的日益浓厚，很多教师虽然在观念上对双创教育有了一定程度的转变，但是受传统管理思维教育模式的影响，对双创教育的战略意义理解仍不够深入，尚未形成“创业设计”教育思维模式，专创融合度还停留在表面层次。二是数量“短板”。现有师资中以理论教学指导的双创教师为主，缺乏具备相应实践经验的教师，同时具备两者的教师更少之又少；双创教育教师多数以兼职为主，专职教师少，有的高校甚者只有 1 人负责学校的双创教育工作，只能应付性地完成任务，缺乏对双创教育规律、实施路径、学生指导等方面的深入思考和探索。双创教育师资队伍是双创教育向纵深发展的重要支撑，加强双创师资队伍是双创教育高质量发展的重要举措。三是制度“短板”，多数高校未将双创教育师资纳入高校师资队伍建设培养体系中，对双创教育师资缺乏系统性、规划性、针对性的培养和建设，缺少相应的评价指标和绩效考核，致使双创教育师资质量不高、水平不高、热情不高，影响着双创教育的开展。

### （五）融合困境

融合是高校双创教育深入发展的必然选择，但是现阶段在融合上仍存在着较大的问题，主要集中在三个方面：一是割裂了创新与创业的关系。从内涵本质上来看，创新是创业的基础和可持续发展的动力源泉，创业是创新的载体和价值体现，两者相辅相成、相互支撑，是内在统一的有机整体。“2010 年教育部将‘创业教育’更名为‘创新创业教育’，这说明了我们对创新教育与创业教育的共生性认识已经形成。”但是实际中，很多高校重创业、轻创新，或者重创新、轻创业，片面地将二者割裂开来。二是专业教育与双创教育融合深度不够。很多高校虽然已将双创教育纳入人才培养方案中，采取了一系列措施，并设置了相应学分，但是还没有系统地开发出符合学校人才培养需求或学科（专业）发展的专业的创业课，也未开设相应的创业专业课，并未真正将双创教育有机融入

专业课程体系。三是产学研融合程度不深入。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中指出“构建教育和产业统筹融合发展格局、推进产教融合人才培养改革，为创新创业教育保驾护航”，但是在融合过程中很多高校仍没有走出“象牙塔”，产学研创合作仅仅发生在口头上、停留在协议中，即使有合作，也是蜻蜓点水，产学研创合作功利性目的较重，脱节难题尚未得到有效解决，融合发展格局、协同联动推进双创人才培养的机制尚未建立，也没有形成产学研创成果转化与双创共融、共享、共生、共育的文化氛围，创新合力、服务合力和育人合力需进一步加强。

### 三、高校双创教育践行五大发展理念的路径选择

#### （一）以创新发展理念引领高校双创教育改革

创新是引领高校高质量发展的第一动力。体制机制创新是高校双创教育改革发展的关键，主要包括更新教育理念、创新培养机制、完善运行机制三个方面。

1.打破固有思维，更新教育理念。一是要厘清创新、创业、专业三者的关系，理解“创新是创业的灵魂、专业是创新的基础”的辩证关系。二是从立德树人的高度，不断完善人才培养方案，创新教学内容、教学方法和组织形式，突破固有思维樊篱，逐步由传统的“管理思维”向“创业设计思维”转变。认识双创教育的根本是培养学生的一种境界和高度，实现价值创造；明确双创教育不是一种运动，而是实施国家创新驱动发展战略和引领人才培养范式变革的重要举措。理念是行动的先导，只有理念改变了、理论提升了，才能为体制机制的改革打通壁垒。

2.加强内外联动，创新培养机制。人才培养是高校的五大重要任务之一，随着时代发展和世界格局的变化，传统的人才培养方式已无法满足新阶段国家战略层面的人才需求，也无法适应新时代学生个性化的发展诉求。面对新形势、新任务、新要求，高校应破除体制机制障碍，重塑教学体系，积极探索建立由“从业就业教育”向“创新创业教育”转变的新育人理念下的人才培养范式，创新校政、校企、校行、校校以及国际合作的协同育人新机制。除此之外，还要进一步深化高校专业大类培养模式改革，根据人才培养定位和学生个性发展诉求，打破传统的专业、院系、学科壁垒，逐步形成交叉复合式、专业学术式、创业就业式的创新人才培养新机制。

3.坚持协同推进，完善运行机制。高校双创教育运行机制是高校双创教育发展的有力抓手，高校应积极探索建立科学、合理的运行机制，使双创教育组织有“户口”，使组织机构由分散、独立变成统一、协同，由共管、不抓变成主管、共抓，形成“有主导、有协同、有推进”的“三有”局面，充分发挥主体组织的集聚和统筹作用，科学有效地整合校内资源，拓宽校外资源，形成相互支撑、相互协作的管理运行机制。

#### （二）以协调发展理念引领高校双创教育融合发展

协调是高校均衡发展的内在要求。对高校双创教育而言，所谓协调发展就是协调高校在高质量发展过程中出现的双创教育与其他教育融合性发展的矛盾问题，从而科学、准确、及时地调整优化发展定位、发展思路、发展举措等，正确处理发展中的融合关系，系统设计人才培养方案，整体协调推进。

1.双创教育自身以及与思政教育、专业教育之间的融合发展。第一，双创教育自身的协调发展。以类型教育培养定位为立足点，以目标为导向，围绕学校、教师、学生、专业、课程等五个方面，构建融双创文化、双创服务、双创实践、双创教学、双创课程和双创教育评价于一体的“5+1”双创教育体系，形成双创教育生态闭环，建立和完善高校双创教育生态化、系统化的培养体系，不断完善双创教育高质量标准。第二，双创教育与思政教育的融合发展。立德树人是教育的根本任务，

其中思政教育是高校一切工作的核心，决定着双创教育的价值导向。双创教育是新阶段高校推进思想政治教育的新阵地和时代载体，是培养“家国情怀”建设者的重要途径。“思创融合”具有同心同行的基本点、契合点和实施点，实践过程中，高校要紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎么样培养”这一根本问题，从体制机制、“三教”改革、学校文化等方面探索“思创融合”的实施方式和融合路径，实现融合创新、协同发展。第三，双创教育与专业教育的融合发展。专创融合是新时代高等教育的历史使命，势所必然。“创新创业教育是高校专业教育的有机构成，是专业教育在知识经济时代创新型、前瞻性的集中体现”；专业教育是高校双创教育高质量发展的理论源泉和实践基础，是双创教育改革发展的重要载体。探索符合学校定位发展的专创融合模式，打破原有培养局限，需做到“三个统一”：一是统一思想，构建专创融合育人大格局。从国家创新驱动发展和人才供给的战略层面，认识专创融合的重要性；从学校转型发展和“三教”改革的战术层面，认识专创融合的必要性，不断形成融合共识，形成教育合力。二是统一目标，打造专创融合课程体系。将双创的价值塑造、能力标准融入专业教育人才培养方案，强化目标导向；将双创案例、学科（专业）前沿等双创元素融入专业教材，强化精神引领；将课程教学融入双创实践，双向互动，强化实践应用。三是统一筹划，系统推进师资队伍建设和人才培养需求，将育人能力、创新能力和实践能力纳入师资培养整体规划，系统设计、统筹协调、整体推进，激活内生动力。

2.双创教育与社会经济的融合发展。高校双创教育的本质是为国育人、为党育才，为国家创新驱动战略的实施提供智力支撑。高校双创教育的发展需与社会经济发展同频共振、协调推进，服务于国家发展战略以及地方产业结构调整，加强与产业联盟、社会优质资源的对接，深化产教融合，构建协同、联合、共享机制，推动政校企行四方的互通互融、共享共赢，实现双创教育实践与推进产业变革的良性互动，推动产业向高端化、智能化、数字化、绿色化发展，为社会输送高素质双创人才，打造发展共同体，建立共商、共育、共享、共建的生态机制。

### **（三）以绿色发展理念引领高校双创教育内涵发展**

高校双创教育的绿色发展，核心是建构绿色的双创教育生态系统，树立绿色理念、培育绿色文化、培养绿色精神、践行绿色行动，目的是实现可持续发展。

1.加强顶层设计，构建绿色双创体系。高校在推进高质量内涵发展的过程中，应注重顶层设计，立足学生长远发展，将绿色生态理念融入双创教育人才培养全过程，深化绿色发展理念，厚植土壤、培育绿色双创基因，明确定位、打造绿色双创课程，创新机制、整合绿色双创资源，培养青年学生的绿色双创思维、绿色双创价值取向和绿色双创实践方式，以绿色引领双创教育高质量发展，着力破除制约双创教育可持续发展的瓶颈，同心同行，在更大范围、更高层次、更深程度上推进“大众创业、万众创新”，让绿色成为学校发展的特色、底色。

2.注重绿色发展，提升双创教育质量。当前，高等教育正处于新发展阶段，深入贯彻落实绿色发展理念，实现高校绿色双创转型，推进高校双创教育向纵深发展，构建新发展格局，不仅是高校内涵发展、可持续发展的时代需求，更是时代赋予高校的历史使命。高校应紧紧围绕高质量发展要求，融会贯通，探索专创融合绿色发展模式，实现发展模式、组织形式、教学内容等方面的转变，推动科技成果绿色转化，构建具有学校特色的绿色生态系统，打造绿色专创品牌，构建绿色专创文化，凝练绿色专创特色，不断提升人力资本素质。

### **（四）以开放发展理念引领高校双创教育育人协同**

开放发展不仅是高校办学的一种理念、一种属性、一种体制，更是一种格局，是推动学校内涵

式发展的重要途径。

1.扩大内部开放,打造双创新优势。一是以立德树人为出发点,以开放的思想 and 视野统筹协调、改革创新,整体推进高校转型发展和内部治理,逐步打破高校内部传统的院系和学科(专业)壁垒,围绕双创人才培养目标,丰富双创教育内容,加大学生选择的自由度,增强专业之间的融合度,提高专创融合的深入度,激发教师投入的热情度,改革传统的运行模式,推动内部资源的开放和利用效率,激发内生活力。二是以协同育人为立足点,在区域内高校或者同类院校之间建立开放协同机制,以开放高水平激活双创要素资源,打造不同层次、不同类型、不同领域的共享格局,主动开放、双向开放,促进双创优势资源共享与整合,形成育人协同新局面。

2.坚持对外开放,汇聚双创新动能。双创过程本身是开放互融的过程,实施中要坚持兼容并蓄、有容乃大的思维理念,集聚社会优质资源,打造共享双创平台,并将其转化为育人资源,为双创教育改革增添新活力、增加新动能,夯实育人基础,提升双创教育的育人水平。另外,坚持国际化的发展战略,加强国际化交流合作,引进国外先进的双创教育理念和建设标准,立足学校发展需求,实现本土化转化、创新性发展,改革双创教育模式,用新理念、新思路、新理论、新方法打造双创教育新活力,激活双创教育新动能,同时积极鼓励师生“走出去”,参加双创竞赛、参与国际学术交流合作和国际教育标准的制定,增强师生的竞争力和话语权。

#### **(五) 以共享发展理念引领高校双创教育全面发展**

高校坚持共享发展理念,就是坚持以人为本,为学生提供个性化、系统性的双创教育,同时将双创教育成果惠及师生,从而实现双创教育的可持续发展价值。

1.建立健全双创共享机制,实现全面发展。深化高校双创教育改革,提升高校的办学水平和核心竞争力,最终目的就是以人为本,促进人的全面发展。高等教育或者职业教育领域公平、均衡的实现,必须以差异为前提和基础,以学生可持续发展为终极目标,以人民满意为评价标准,深化产教融合、文创融合、思创融合、专创融合,坚持“三全”育人,广泛开展“双创+”专业群建设,构建不同层次、不同领域的双创共享机制,以双创教育育人成果、育人模式助力学校改革创新,高站位科学谋划发展布局,实现双创教育成果全民共享、全面共享。

2.建设和完善双创共享平台,促进多方合作。共享的前提是共建,双创教育的高质量发展需要全社会共同参与,参与的过程就是共享的过程。一是共建共享实践基地,充分利用各自优势双创条件和资源,多方合作共建双创教育实践基地或协同创新中心等,形成“融学、融业、融创”产学研合作基地平台群;二是共定共享标准,深化产教融合,引企入校、项目入课、教师入企、课程外移,多方合作共同编制人才培养方案、制定标准、开发双创类课程;三是共创共享资源,充分发挥信息技术优势,建立行业类双创联盟和区域内一体化信息平台,建设双创导师库、项目资源库、朋辈案例库,共同开发线上线下双创教学、信息资源和双创育人案例等,拓宽合作途径,逐步实现人人可用、人人能用。

作为高校人才培养的新范式,双创教育站在了新的历史起点,面临着新的使命和任务。五大发展理念不仅是落实“四个全面”战略布局的重要着力点,也是新时代高校高质量发展的“指路明灯”。只有坚定不移地贯彻新发展理念,才能进一步厘清双创教育发展思路,把牢双创教育发展方向,找准双创教育发展支撑点,引领高校双创教育高质量发展,逐步形成新的人才质量观、教学质量观和大学文化观。(来源:《教育与职业》,2021,(9))



## 多所 985 高校在部分学科领域停招学硕

学硕>专硕>非全日制>单证在职，在硕士圈地位链条里，有 985 停招的是学硕。

近日，一则“复旦大学经济学院 2022 年起不再招收学术学位硕士研究生”的消息，引发关注。

相比多所 985 高校在部分学科领域停招学硕，近年来高校专硕比例不断扩张。专硕招生人数全面超过学硕，至今已 4 年。

在硕士培养转变趋势下，高等学历在膨胀。面向学科设置本科专业，面向就业培养专业硕士，面向学术研究培养博士，学历教育成为高消费？

复旦大学王牌学院，停招学硕。

复旦大学经济学院官网 5 月 12 日发布一则《重要通报》，称经党政联席会议讨论决定，自 2022 年开始，该学院不再招收学术学位硕士研究生。

公开资料显示，复旦大学经济学院是中国较早从事经济学研究生培养的单位之一。1949 年，学院前身经济系、经济研究所招收 90 名研究生，是中国 1949 年后招收的第一批研究生。

在更早之前，复旦大学软件学院官网在 2020 年 7 月 1 日也发布了一则通报，称软件学院从 2021 年起不再招收学术学位硕士生。

复旦之外，近年来已有多所 985 高校在部分学科领域停招学硕。

早在 2014 年，北京大学经济学院即宣布不再招收学术型硕士研究生，改为招收金融、保险、税务、国际商务 4 个专业的专业学位研究生。2020 年，北京大学国家发展研究院发布通知称，2021 年起取消学术型硕士研究生项目招生。

对比四川大学 2019 年、2020 年硕士研究生招生专业目录，四川大学公共管理学院应用心理学专业 2019 年招收 10 名学术学位硕士研究生，次年改为 15 名专业学位硕士研究生。

近年来，随着专硕的快速发展，越来越多的高校尤其是 985 高校，开始对本校招生计划进行调整，将扩招名额大部分落实在专硕的招生上。

2020 年，天津大学、中国农业大学、西北农林科技大学的专硕与学硕招生人数已经基本持平，在南京大学、四川大学、南开大学的招生计划中，专硕的占比也已超过或接近 40%。

中国教育科学研究院研究员储朝晖向中国新闻周刊指出，从社会需求来说，培养那么多学硕确实没有必要。同时，专硕的发展一开始并不被大家看好，一是学生不青睐，二是学校不重视，三是就业机构不垂青，在此情况下各大高校被要求逐步提高专硕的比例。

当然，各大高校在其内部怎样去降低学硕比例、提高专硕比例，一直是一个纠结的问题，最终取消哪个学院的学硕，是经过反复的磨合与权衡。

取消学硕是眼下的事情，降低学硕比例却是较早之前的打算。

早在 2012 年复旦大学经济学系 90 周年生日的时候，复旦大学经济学院就已表示，将招收学硕/专硕的比例从 2:1 降到 1:1 然后是 1:2。

中国从 2009 年起开始调整研究生培养结构，随后作出了“到 2015 年全国专业型硕士与学术型硕士将达到 1:1 招生比例”的研究生教育发展规划。

2015 年，中国专硕招生规模占比 44%，与学硕规模基本持平。2017 年，专硕招生人数首次超过学硕，成为研究生教育主体。2019 年，专硕招生规模占比达 58.5%，接近六成。

2020年9月，教育部官网公布《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》，明确到2025年，以国家重大战略和社会重大需求为重点，增设一批硕士专业学位类别，将专硕招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的2/3左右。

2020年研究生扩招18.9万人，其实是有着比较明显的侧重，将重点投放到服务国家战略和社会民生应急领域，重点投向临床医学、公共卫生、集成电路、人工智能等专业，而且以专业学位培养为主，以高层次的应用型人才专业学位为主。

当然，专硕快速发展，问题同样显著。一者，专硕学费过高的问题不解决，盲目推崇专硕并不是提升教育水平的有效途径。二者，中国国内高校学硕和专硕培养同质化问题比较严重，尤其是工科被指几乎没有区别。

21世纪教育研究院院长熊丙奇指出，专业硕士培养与学术硕士培养是不一样的，不能成为学术硕士培养的“压缩版”，要求学校加强师资建设、课程建设，探索新的人才培养模式。

储朝晖指出，专硕与学硕培养的同质化，跟职业教育普职分流有点类似，都是简单以考试分数作为划界标准。现在硕士阶段的培养，还是过于看重各门学科的考试分数与论文，如果这种评价标准不改变，专硕与学硕的发展依然是有问题的。

储朝晖认为，专硕与学硕分流，硕士培养的评价标准也应多样化。要真正让专硕健全地发展，就应该建立更加精细的专业评价。

学硕停招，今后的学术研究由谁来承担呢？

主要由博士来做。复旦大学经济学院官网3月19日的通知中明确表示，优秀本科生攻博夏令营是经济学院选拔攻博生的唯一渠道。

北京大学国家发展研究院自2021年起，对研究生培养结构进行调整，增扩博士研究生项目招生。2014年北京大学经济学院将学术型人才培养，定位于招收培养博士研究生。

2020年7月召开的全国研究生教育会议，对中国高层次人才培养体系进行了总体设计与定位，未来高层次研究人才将主要以博士教育为主。

不过，储朝晖指出，优秀本科生直接读博可能是解决问题的一个通道，但是不是能够解决所有问题？特别是一些学生在本科阶段表现优秀，到后面博士阶段还会有很多不确定因素。

再者，本科生直接读博，从人才培养来说，未必是很好的路径。如果是在本校读博，那么学习经历、视野就没有很好地拓展开来。比较杰出的一些人才，都是上过多个学校，甚至跨过多个专业，有这种经历的人后来更容易有所成就。而本科生直接读博，跟这样的路径正好相错。

至于学硕停招后的专硕培养，则主要以应用型人才为主，面向就业。

于是，面向学科设置本科专业，面向岗位培养专业硕士，面向学术研究培养博士，学历在多年高等教育扩招中无形膨胀了。

硕士研究生的定位，今天确实要转变。1990年，全中国硕士招生3万人，博士3300人。2020年，硕士招生超过了100万人，博士超过了10万人。

熊丙奇指出，在硕士研究招生规模超过100万之后，作为过渡性的硕士研究生教育，应该增加专业硕士招生，培养高素质应用型人才，避免学术型人才过剩，“学历高消费”。

根据国家对专硕的定位，其培养目标应该是培养具有扎实理论基础，并适应特定行业或职业实际工作需要的应用型高层次专门人才。

由于近几年就业形势比较严峻，社会整体就业门槛提高，追求高学历的就业敲门砖，成了多数



大学生的考研动力。

中国教育在线于 2020 年做过一项考生考研动机调查，调查显示：选择考研的主要动机之一是提高就业和从业的核心竞争力；此外，为了获得研究生学历而考研为第三动机，其本质还是就业。

今天人们谈到研究生，更多会想起就业大军。（来源：中国新闻周刊 作者：俞杨）



## 我院优秀学位论文选登（文摘）



### 广西城乡社区基本公共体育服务标准的研究

Research on the Service Standards of Basic Public Sports in Guangxi Urban and Rural Communities

研究生：李易梅 专业：体育人文社会学 导师：裴立新

**关键词：**广西；城乡社区；基本公共体育服务；标准

**摘要：**2012 年《国家基本公共服务体系“十二五”规划》提出基本公共服务，并要求“享有基本公共服务是公民的基本权利，保障人人享有基本公共服务是政府的重要职责”，推进基本公共服务均等化发展。而体育作为基本公共服务的内容之一，在具体的实施过程中仍存在发展不平衡等短板，因此非均等化是我基本公共体育服务发展的真实现状。文献检索得出：现有文献主要围绕公共体育服务体系建设、运行机制、非均等化发展现状分析等，公共体育服务标准的研究很少。因此，标准作为实现均等化的重要制度保证，探索构建一套保障城乡居民均等享有基本公共体育服务的标准具有一定价值和意义。

基于此，本文以广西城乡社区基本公共体育服务标准为研究对象，通过问卷调查、实地考察、

访谈等对广西城乡社区基本公共体育服务标准建设现状研究,分析广西实行地方城乡社区基本公共体育服务标准的可行性、必要性和影响因素。同时归纳分析城乡居民问卷调查获得的二级指标数据,着重注意解决普遍反映的突出问题,最终得出以下结论:

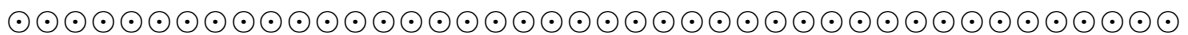
1、城乡社区基本公共体育服务发展现状:1)推动广西基本公共体育服务发展的政策法规较多,且广西已逐步推进基本公共体育服务标准化建设;2)相关标准的研制滞后、政策实施机制不够完善导致执行力度不大;3)公共体育场地设施等保障系统改善明显,但健身指导等服务系统仍有待完善;4)学校、企事业单位场地设施使用率和开放程度不高;5)社会体育指导培养和使用脱节。

2、城乡社区公共体育服务满意度调查结果启发:1)公共体育场地设施开放不够充分;2)体育场地设施管理维修及安全的问题亟待解决;3)社会体育指导员作用没有发挥;4)激发体育社会组织活力,提高体育社会组织业务能力水平,有利于体育强国建设;5)加强宣传普及基本公共体育服务。

3、本文研究《广西城乡社区基本公共体育服务标准》,内容的制定以相关理论为基础,结合实践经验而成,衔接多个国内相关政策文件、现行标准,充分体现了“全民健身六边工程”和广西本土特色。研究得出结构包含了体育场地设施、体育活动、体育社会组织、科学健身指导、体育服务建设保障等5个服务项目。

4、本文认为该《标准》具有以下功能:1)明确广西城乡社区基本公共体育的服务目标、服务项目、服务内容和标准;2)引导服务组织和工作者明确服务准则,保障服务的有效实施;3)作为评价标准,既可评价服务组织及基层工作者,又能作为主管部门评价基本公共体育服务实施效果的依据;4)标准的动态调整,可根据实际情况进行适当修订。

下一步建议树立标准化意识、强化标准化政策落实、重视标准研制验证。



## 中老年锻炼动机、太极拳习练与幸福感的关系研究

Study on the relationship between exercise motivation, Taijiquan exercise and happiness  
in middle-aged and old people

研究生: 胡成朋 专业: 民族传统体育学 导师: 阳家鹏

**关键词:** 中老年; 锻炼动机; 太极拳; 幸福感

**摘要:** 太极拳作为一项适合中老年的传统体育项目,“治未病”功效、调养身心的作用及蕴含浓郁的民族文化魅力均是其突出的特点。本研究采用 BREQ-2、太极拳习练行为问卷、综合幸福感问卷分别测量中老年锻炼动机、太极拳习练、幸福感,以文献资料法、问卷调查法、数理统计法及访谈法对中老年锻炼动机、太极拳习练与幸福感的关系进行了研究。

通过研究,结果如下:

(1) 太极拳习练年限与整合调节、认同调节、友好关系、总体幸福感存在显著正相关;一周太极拳习练天数与内部调节、整合调节、认同调节、生活满意、生命活力、健康关注、人格成长、总体幸福感存在显著正相关;每次太极拳习练时间与整合调节、认同调节、生活满意、生命活力、

利他行为、健康关注、总体幸福感存在显著正相关。

(2) 认同调节、整合调节可显著正向预测(控制人口变量后)太极拳习练;一周太极拳习练天数可显著正向预测生命活力,每天太极拳习练时间可显著正向预测健康关注、总体幸福感;内部调节可显著正向预测自我价值、利他行为,内摄调节可显著正向预测生活满意、自我价值、生命活力、友好关系、利他行为,整合调节可显著正向预测生命活力、友好关系,认同调节可显著正向预测生活满意、自我价值、生命活力、友好关系、健康关注、人格成长、总体幸福感。

(3) 认同调节、太极拳习练、总体幸福感的 3 条路径系数的显著性检验均达到显著性要求,“认同调节→太极拳习练”影响路径的标准化回归系数为 0.140,“认同调节→总体幸福感”影响路径的的标准化回归系数为 0.335,“太极拳习练→总体幸福感”影响路径的的标准化回归系数为 0.148;整合调节、太极拳习练、生命的 3 条路径系数的显著性检验均达到显著性要求,“整合调节→太极拳习练”影响路径的标准化回归系数为 0.203;“整合调节→生命活力”影响路径的的标准化回归系数为 0.436;“太极拳习练→生命活力”影响路径的的标准化回归系数为 0.157。

(4) 案例分析显示:中老年参与太极拳的锻炼动机主要是强身健体、文化传承等方面,而技能学习信心、锻炼指导及运动损伤对锻炼坚持性具有一定的影响;太极拳习练能够促进中老年的幸福感水平,主要是抗病能力的增强、人际关系的改善、自我价值的体现。

根据研究结果,得出以下结论:

(1) 自主性锻炼动机能够显著促进中老年太极拳习练行为,而控制性锻炼动机对中老年太极拳习练行为的影响并不大;在自主性动机驱使下的太极拳习练过程中,太极拳所造成的负面压力与自我冲突被弱化,与控制性动机相比更具有习练的持久性。

(2) 太极拳习练行为的提升能够显著促进中老年的生命活力、健康关注及总体幸福感方面,表明太极拳能够调节和增强中老年各系统机能,起到身心交互的积极作用。

(3) 自主性动机外化为太极拳习练行为时,自主性动机能够直接影响中老年幸福感水平,太极拳习练在自主性动机与幸福感之间具有一定的中介效应,这种影响主要体现在幸福感的生命活力、总体幸福感评价方面。

(4) 强健身心、文化传承等动机是促使中老年选择太极拳的重要因素,技能学习信心愈高的中老年对太极拳锻炼的坚持性愈久;太极拳对中老年幸福感的影响首先通过预防及治愈疾病所体现,其次是太极拳习练能够让习练者的人际关系、自我价值的到一定程度的改善,从而得到更多的生活满意。



## BOSU 球训练对体育院校网球专选班男生平衡能力影响的实验研究 ——以广州体育学院为例

Experimental Research on the Influence of BOSU Ball Training on the Balance Ability of the Male Students in the Tennis Major Class of Sports Colleges  
—— Take Guangzhou Sport University as an example

研究生：黄凯燕 专业：体育教育训练学 导师：麦全安

关键词：BOSU 球；体育院校；网球专选班；平衡能力

摘要：随着网球运动的不断发展，人们在关注网球技术的同时也注意到了身体素质训练对网球技术的影响，而平衡能力作为身体素质的重要组成部分，是运动技术上不可或缺的要素之一。近年来，平衡能力训练越来越得到人们的重视，逐渐应用到竞技体育或者体育院校的训练中去。本文通过参考 Evert Verhagen 训练，在结合网球专项特点的基础上，设计了渐进式的 BOSU 球平衡能力训练。旨在丰富体育院校网球专选班的教学手段，最终达到提高体育院校网球专选班男生的网球技术水平，也为其他相关领域的研究提供一定的理论参考。

本文主要采用文献资料法、实验法，数理统计法等，以广州体育学院 2018 级网球专选班男生为实验对象（1 年以上的网球队龄，且都是右手持拍），随机分为实验组和对照组，每组各 7 人。实验前对实验组和对照组男生进行身体形态测试、平衡能力测试、网球基本技术测试和网球正反手击球技术动作分析，实验后对实验组和对照组男生同样进行身体形态测试、平衡能力测试、网球基本技术测试和网球正反手击球技术动作，得出以下结论：

实验前，实验组和对照组学生在基本身体形态、平衡能力、网球基本技术和网球正反手击球技术动作没有显著性差异，可以进行下一步实验。

实验后得出，实验组学生在 BOSU 球上进行平衡能力训练的效果好于对照组学生。具体表现在以下几个方面：

（1）在平衡能力上，BOSU 球训练对于提高实验组学生静态平衡能力、动态平衡能力有显著效果，对重心控制能力和平衡能力都有提高。对照组学生的平衡能力也有提高，但效果不如实验组。

（2）在网球基本技术上，本论文网球基本技术测试采用的是 ITN 网球等级测试系统，BOSU 球训练对实验组学生的正反手击球深度得分、正反手击球准确性得分和专项移动能力得分有显著性效果，得分高于实验前，提升的幅度大于对照组学生。（3）在正反手网球击球动作技术上，BOSU 球训练在缩短实验组学生移动 4 米正反手击球技术动作缓冲阶段的时间，降低最大缓冲瞬间的重心合速度和重心高度有显著性差异；对缩短实验组学生移动 4 米正反手击球技术动作蹬伸阶段的时间，降低最大蹬伸瞬间的重心合速度和提高蹬伸阶段的重心高度有显著差异。对照组学生的训练效果不如实验组。

（4）BOSU 球训练在体育院校网球专选班男生的平衡能力训练中效果显著，并且以其高效、形式多变、富有挑战性等特点，增加了训练趣味性的同时也使得 BOSU 球训练在课堂上有较高的认可度。



## 体育游戏对大班幼儿身体素质影响的研究

Research on the Influence of Sports Games on the Physical Quality of Children in Senior Class

研究生：龚梦兰 专业：体育教学 导师：陈滔

**关键词：**体育游戏；幼儿；身体素质

**摘要：**大班幼儿处于生长发育的关键时期，拥有强健体格对其在各领域的学习与发展都具有促进作用乃至深远影响。但是,长期以来对于促进幼儿身体素质发展的针对性训练并未得到应有的重视，导致幼儿身体素质下滑趋势持续存在。本研究基于幼儿的身心特点、生长发育规律以及国家相关政策，创编了具有针对性训练的体育游戏，采用体育游戏的方式对大班幼儿进行实验干预。旨在促进大班幼儿身体素质发展，并为教育者设计趣味体育活动提供一定的参考意见，同时，丰富和充实体育课程活动内容。

本研究采用文献资料法、实地调查法、实验研究法、访谈法以及数理统计法，选取广州市幼儿师范学院附属天河第二幼儿园的两个大班共 60 名幼儿作为实验对象。以大一班作为对照班、大二班作为实验班，两班各 30 人，对照班以幼儿园日常体育课程内容进行教学，实验班则以体育游戏进行教学，实验期为 12 周，每周 5 节课，每节课时长 45 分钟。实验干预前、后均根据《国民体质测定标准（幼儿部分）》对对照班与实验班在十米折返跑、立定跳远、坐位体前屈、网球掷远、走平衡木、双脚连续跳等六个项目的身体素质进行测试，实验干预前、后测试的样本量和测试方法等均做到保持一致。通过分析实验前和实验后的采样数据，检验体育游戏对大班幼儿身体素质发展的作用，以及有效性和有效程度。

实验结果表明，体育游戏对大班幼儿速度和灵敏素质、柔韧素质、平衡能力等都具有非常显著的影响效果（ $p < 0.01$ ）；实验班男幼儿干预前后平衡能力提高了 1.08s，较实验班女幼儿的 0.45s 提高幅度更明显；实验班女幼儿干预前后柔韧素质提升了 2.62cm，较实验班男幼儿的 1.57cm 提升幅度更明显。体育游戏对大班幼儿力量素质具有积极的影响（ $P < 0.05$ ）；实验班男幼儿干预前后力量素质(立定跳远与网球掷远)增长了 10.53cm 和 106.66cm，较实验班女幼儿的 9.47cm 和 100cm 增长幅度更明显。

通过实验数据的分析，该体育游戏可以有效发展大班幼儿的各项身体素质。在平衡能力和力量素质方面，对男幼儿的提升更为明显；在柔韧素质方面,对女幼儿的提升更为显著。



## “红色讲座”及思政课数据库开通试用

党的历史是中国人民的宝贵精神财富，是中华民族光辉灿烂历史文化的重要组成部分。党史如明灯，照亮前行之路；党史如清泉，洗涤心灵之尘；党史如号角，激发奋进之力。

2021年2月20日“党史学习教育动员大会”在京召开，习近平总书记出席会议并发表重要讲话。总书记立足我党百年华诞的重大时刻和“两个一百年”历史交汇的关键节点，站在统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的时代高度，深刻阐述了开展党史学习教育的重大意义和工作要求，对新时代学习党的历史、弘扬党的传统、开启新的征程、创造新的伟业作出重要部署，为开展党史学习教育指明了方向，提供了根本遵循。

为便于广大师生把学党史和悟思想贯通起来，结合中国共产党的百年奋斗历程，深刻领会把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质、核心要义、理论品格，不断提高学习贯彻自觉性坚定性，图书馆开通了以中央党校权威思政教育视频课程为核心资源的“新时代中国特色社会主义思想思政教育数据库”（简称“红色讲堂”）。

“新时代中国特色社会主义思想课程数据库”（简称“思政课数据库”）集权威思政课视频课程和教案讲稿等学术资源，以及教学辅助和自主学习等应用功能于一体，是目前国内最权威的思政类视频课程数据库。

秉承“坚持党对思政课建设的全面领导”基本原则，依托中共中央党校（国家行政学院）的权威师资力量，以及外聘的中国社会科学院、中国科学院、北京大学、清华大学、各大部委等单位的众多专家学者，“思政课数据库”现已形成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，包含马列主义毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、党史国史国情、五位一体总布局、形势与政策、中华优秀传统文化等九大专辑的完整课程体系。

“思政课数据库”以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民为主线，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，遵循高校思政课教学规律设计课程内容，既提供了权威的思政课视频课程、教案讲稿、习题作业等教学资源，又提供了教学辅助和自主学习等应用功能；既是思政课教学参考智库，也是辅助教师提高思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性的数字化教学平台和学生的思政课自主化学习平台。（来源：本馆网站）

\*\*\*\*\*

## 肖沛雄教授画展在我馆隆重开幕

学校原党委书记肖沛雄教授的个人画展《让梦在晚霞中延伸》经过紧锣密鼓的筹备，于3月17日，在图书馆二楼大厅隆重开幕。画展是由广州体育学院主办，党委宣传部、图书馆和关工委承办。



画展开幕式现场

学校党委副书记陈琦教授在开幕上致辞：我校原党委书记肖沛雄，原校党委副书记叶国强书记，原校党委副书记洪觉新，原学校副校长、广州体育局局长、恒大足球学校校长刘江南等离退休老领导、老同志出席；学校党委组织部、党委学生工作部、体育传媒学院、图书馆、校团委、退休办公室等职能部门主要负责人到场观展。活动由校党委宣传部部长莫虔主持。

校党委副书记陈琦在致辞中指出：“肖书记画集以人物风采、时代新貌为主要表现内容，充分体现了对党、对祖国、对时代、对人民的挚爱之情，也是以艺术形式献给党的100周年华诞的一份厚礼。”他表示，肖书记用画笔勾勒出晚年为年青一代树立榜样，振奋全校师生立足新起点、奋进新征程的精气神。



## 校党委副书记陈琦书记致辞

画展开部分篇的素描画，为马恩列斯等共产主义导师和毛泽东、周恩来、邓小平、习近平等中国共产党的伟大人物唯妙维肖的画像，突显了画者对马列主义和中国共产党的崇高敬重；同时，画作也有中国元帅、科学文化巨匠以及各行各业杰出英才和优秀共产党员形象，宣示了画者对中国共产党的英雄人物的深情缅怀和由衷赞赏；画展除了素描画、还分钢笔画、国画和水彩画共四大部分，大量描绘国家政治清明、经济繁荣和崇尚民主、重视民生的巨大变迁以及祖国壮丽河山，特别是工人、农民、清洁工、牧童、西藏老人等普通人物栩栩如生的勾画，是对我国传统文化及社会主义核心价值观的生动演绎……

老书记的这一百多幅画作，是一部讴歌中国共产党领导中国人民革命和建设伟大历史成就的壮丽史诗！是一幅赞美中国特色社会主义和实现“中国梦”的精美画卷！



肖沛雄教授分享创作心得

肖沛雄教授在分享创作心得中提到，他自少年时期便与美术结缘，兴趣是他最好的老师。后来因为他立志于当一名敢于“为民请命”的“无冕之王”而最终选择了“新闻梦”，并为此无怨无悔地奋斗了半个世纪，无怨无悔地以自己的汗水和成果圆了“新闻梦”。退休后，他不忘自己作为党员和传播工作者的初心，在晚霞中重新撑起了梦的风帆。为了画画，他每天早起锻炼两个小时来保持住精力。今天展出的 140 余幅画大部分来自他的第一本画集《让梦在晚霞中延伸》。现在他的第二本画集的创作已经开始了。老先生以身体力行倡导大家将成才梦，事业梦，学业梦，黄昏梦汇集到中华民族伟大复兴的中国梦的历史洪流中去，“人生能有几回搏，此时不搏更待何时”的广体精神在肖老的人生晚霞中熠熠生辉。





嘉宾观展

图书馆上下高度重视此次画展，把它作为馆内迎接建党 100 周年重要活动之一，提前召开画展筹备会，精心策划，确定展览主题。从展览的场地选择、展板装裱、展厅装饰到画作选择、搬运、布展等，图书馆馆领导、老师与学生助馆们齐心协办，出谋划策，按时完成各项画展的任务，为画展的顺利开幕提供了有力保障。（来源：本馆网站）

\*\*\*\*\*

## 图书馆阅读推广专题研讨会在我校隆重召开

5 月 17 日上午，图书馆阅读推广专题研讨会在行政楼 911 会议室隆重举行。此次研讨会是由广州体育学院图书馆与广东省高校图工委阅读推广分委会及交流合作分委会联合举办，会议邀请了来自广东省立中山图书馆、上海图书馆、东莞图书馆、广东外语外贸大学图书馆、暨南大学图书馆、上海市图书馆学会、上海外国语大学图书馆等省内外图书行业专家领导、图书人员近 90 人共襄盛会，助力阅读推广。

会议开始，由图书馆馆长仇恢主持会议，仇馆长首先向各位与会人员表示热烈欢迎，并介绍会议受邀嘉宾及流程。



仇恢馆长主持

接下来由我校副校长胡敏教授，与省高校图工委阅读推广委员会主任、广东外语外贸大学图书馆馆长孔晓明致辞。副校长胡敏在致辞中表示，阅读不仅是大学生学习路上的必然要求，更有助于大学生良好品格和健全人格的形成。体育生更是如此，日常辛苦的术科训练外，阅读可以给他们战胜困难的力量、疲惫劳累时的宁静！一个爱读书的年轻人，永远有向上的勇气和坚持的毅力！永远不会沦落为精神世界的卑微者！在庆祝建党百年诞辰之际，举办这样一次阅读论坛意义非凡，希望红色经典阅读能推向新高度，图书馆阅读推广服务再上新台阶！



副校长胡敏教授致辞



省高校图工委阅读推广委员会主任、广东外语外贸大学图书馆馆长孔晓明致辞

紧接着，周德明副馆长、刘增合馆长作专题报告。周德明副馆长的《图书馆服务创新》专题报告，为我们介绍了当下图书馆在5G时代下的挑战与机遇；刘增合馆长则为我们作题为《悦享暨南 侨连四海——暨南大学阅读推广实践》分享，介绍了暨南大学所进行的卓有成效的阅读推广的实践。





周德明副馆长作专题报告



刘增合馆长作专题报告

中山大学信息管理学院肖鹏副教授作《分化的需求与升级的使命：战略规划视角下的图书馆阅读推广》报告，肖鹏副教授深入浅出的讲解了图书馆员应当将阅读推广作为战略规划，高度重视阅

读推广工作的开展。



肖鹏副教授作专题报告

随后，围绕“新媒体、新空间、新模式下的经典文献阅读推广”这一主题，广东省立中山图书馆刘洪辉、东莞图书馆李东来馆长、广东外语外贸大学图书馆孔晓明馆长、上海市图书馆学会秘书长金晓明老师等专家同与会人员就阅读推广活动的形式、效果展开交流。全民阅读时代，新媒体技术的运用、个性化的精准服务、整合资源与合作互补、不同知识载体的结合呈现等等都是阅读推广的重要手段，更为重要的核心是书与读者，让人们沉淀下来成为阅读者，让阅读行为蔚然成风，形成固定的阅读文化。

会议虽然严重“拖堂”，但与会人员依然热情高涨，会议气氛十分热烈，高手论道，干货满满，含金量十足！





专家访谈

研讨会结束后，与会人员在图书馆馆长仇恢的陪同下参观了我校校史馆、图书馆，这是我校图书馆第一次举办全省性的大型会议，对于集中展示和宣传我校发展历程和图书馆建设起到积极作用。



参观校史馆



大合照

(来源：本馆网站)

\*\*\*\*\*

## 从线上经典读书会到弹古琴

### 中国兴起国学热 传统文化回归当代社会



北京古琴在线教育平台缦学堂的学员们在杭州游学。他们希望通过研习古琴，走进中国传统文化的精髓，将现代人的日常与古圣先贤、自然、天地相连接。

近年来，随着中国经济上取得成功，中国传统文化也走出近代以来屡受冲击的噩运，越来越多的中国民众开始从传统文化中汲取营养，也发掘其商业价值，中国社会的国学潮逐渐褪去先前的“虚热”，走进大众的生活。

“呦呦鹿鸣，食野之苹。我有嘉宾，鼓瑟吹笙……”

每天清晨6时30分，来自中国各地，100多名不同年龄、职业的国学爱好者，就会准时上线，一起诵读经典，分享心得。

这个以“又日新”命名的经典晨读小组，有国学专业的研究人士，也有刚入门级的国学“小白”（新手），参与者的国学程度不一，有时还出现激烈的观点对撞，但“君子和而不同”，晨读会的氛围始终融洽，人人谦和有礼。

“仓禀实而知礼节”，近年来，随着中国经济上取得成功，中国传统文化也走出近代以来屡受冲击的噩运，越来越多的中国民众开始从传统文化中汲取营养，也发掘其商业价值，中国社会的国学潮逐渐褪去先前的“虚热”，走进大众的生活。

北京大学国学院博士生吴庆前两个月前组建了“又日新”公益晨读会。

他告诉《联合早报》，建立读书会，从儒道佛、诸子、文学、历史、医典选取篇章分享，可以带动更多人与古圣先贤为友，在经典中体认古人对宇宙与生命的领悟，而且，参与者都是自发的，会帮助这种学习长久持续。

经典诵读会的背后，是近些年中国对国学教育的大力倡导：中小学增加国学教育内容，传统节日纳入国家法定节日，高校增设国学教育专业，为国学教育补充师资；而官媒央视推出的《中国诗词大会》《国家宝藏》等文化节目更是助推传统文化进入大众视野。

与此同时，民间社会也开始复兴“国学”，尤以少儿国学培训最为火热。不过，由于有些少儿国学班的教育体制及内容，与正规学校教育存在冲突，引发舆论质疑，少儿国学热有所减退，而没有多少功利性的成人国学热正在升温。

马宇横（企业高管，43岁）两年前接触到中国最古老的弹拨乐器之一古琴后，就爱不释手。

她对本报说，习琴让她变得“柔软、平和，却更有力量了……正是想要的生命状态”。

她缓缓地说：“我在那里弹奏，听自己弹出的琴声，从指尖回到耳朵里，回到呼吸中；又从呼吸传递到指尖，这种感受特别好，就像是一种循环的滋养。”

琴声让马宇横心境平和沉静，与孩子的关系也变得融洽起来。

电话里她掩不住内心的喜悦说：“以前孩子都不敢和我倾诉，他做的不对的时候，我就会着急地指出来，训斥他。现在我学会了倾听，即便他做得不好，也愿意理解，他有时就会跑到我练琴的屋子里来，安静坐着听我弹会儿琴，也不说话。”

琴棋书画等传统文化艺术一直是中国民众修心养性，丰盈精神世界的活动内容，但由于学琴费用相对较高，尤其对于相对“曲高和寡”的古琴学习，普通民众即便有此雅兴，如果缺乏足够的毅力，也难以坚持下去。

借助于互联网科技 传统艺术开始火起来

不过，幸运的是，由于互联网科技的嵌入，这些传统艺术不仅“活过来”，也开始“火起来”。



北京一家古琴线上教育平台纒学堂的创办人、古琴艺术家巫娜受访时说，古琴受欢迎的程度是当初创办线上教育时“完全没有想到的”。

目前纒学堂的纒客（终身学习古琴的会员）已从2016年底创办时的百余人，发展到近7000人，学员遍布全国80多个城市，以及海外20多个国家。

她说，古琴走进大众生活，除了视频直播教学等解决了技术上的难题，降低费用外，最主要的是一批志同道合的人在一起，不仅学习演奏技艺，更是在心性上学习与成长。

“琴以载道，古琴不古”，巫娜说：“当真正放慢速度去体会每一个细节，每一个音符，并时刻保有一颗感悟之心，你会发现这个过程是非常美妙的，在慢中观察世界，这是古琴文化教育的根本，也是非遗文化传承的本质。”

随着国学热的兴起，中国传统文化的精髓正在回归中国当代社会，成为越来越多人的精神慰藉。

（来源：《联合早报》5月31日）

\*\*\*\*\*

## 电子书的前世今生

“电子”影响了我们生活的方方面面，在疫情和后疫情时代更是如此，因为电子产品可以免去人们面对面的接触，更有利于预防疫情。

由电子红包、电子货币想起电子书，以及书本形式的演变。

一个人的成长过程，其实就是一个对客观世界不断加深的认知过程，一个知识积累的过程。知识可以通过眼观，或耳听，或面授，但更多的是通过阅读来积累。阅读离不开书本，书可以说是人类启迪智慧和传授知识的重要载体。



在史前时期，人类靠大脑来记忆，用语言来传递知识和信息，以后才有了文字。

在造纸术发明以前，我们的祖先发明了许多帮助记忆的方法，其中最富代表性的便是结绳。以结绳的大小、松紧、多寡及涂上不同颜色等方式，来表示各种不同的意义，我们可称之为绳书。

结绳终因其式样变化有限，无法满足快速进步的人类社会的需要。我们的祖先于是又将描绘外界形像的图像，逐步作为表达意象的符号。经过不断改良演进，渐渐成为定型的象形文字。为便于携带，就将这些图画符号刻在龟甲兽骨上，便有了“甲骨文”。这些带有文字图画的甲骨，可以说是中国原始书的雏形。

中国早期书的形式还包括有“简策”（写在竹签条上的文字，一条竹签叫“简”，许多条竹签连结在一起叫“策”）、“版牍”（写在薄木片上的文字，木头薄片叫“版”，在“版”上写字后叫“牍”）和“帛书”（写在丝织品帛上的书）。所以古人说：“著于竹帛，谓之书。”

纸张的出现和活字印刷的发明，使图书的发展迈了一大步，图书生产更为便利，成本更为低廉。在印刷术发明之前，书的拷贝都由手工完成，其成本与人工费用都相当高。纸质图书的出现极大地推动了人类知识传播和文化交流，是人类文明发展的一个最重要阶段。

随着电子技术和互联网的发展，如今又诞生了“无纸之书”——电子书。

电子书的出现缩短了从作者到读者的书本生产过程，互联网也成了电子书传播的高速公路。电子书不仅能展现纸质书上的文字和图片内容，保持纸质书的原版原式，还可以附带音频、视频等多媒体内容，表现形式比传统书本更加丰富，不是图文并茂这个词所能形容的了。

许多世界名著、学术著作、百科全书现在都有了电子版，可以在网上阅读。网上的书不仅可以读，还可以听。不少人选择网上“听书”，既可免去视觉疲劳，也可避开书本携带的不便，还不耽误步行或手中忙于其他事情。

和纸质书相比，电子书还有其他的优势，例如检索方便快捷，查找关键词语是分分秒秒的事，为学术研究提供了极大便利，节省了人们宝贵的时间和劳动。

电子书还易于携带和保存。一台笔记本电脑或手机可以下载大量的书籍文档，堪比一座小型图书馆。

同时，电子书在时间和物质上消耗低，所以比纸质书的成本低，价格也比较便宜。

电子书摆脱了纸张的局限，以空间小、便于传播、保存、检索等优势，成为书本未来的发展趋势，同时也对传统纸质出版行业的生存提出了严峻的挑战。

电子书和电子读物彻底改变了人们的阅读习惯，加快了信息的传播交换速度。其形式上可以图、文、声并举，多媒体综合。不过，由于电子传播的信息量太大，大得让人几乎无法招架。

随着生活节奏加快，不少人青睐“快餐式阅读”。因为缺少大段的时间，无暇去拜读原著了，只能追求“悦读”而弃华章名著于不顾了。这是不是人类的悲哀呢？

（来源：2021年3月26日 联合早报）

## 我馆新书通报

篇名	出版社	出版年月	分类号
儒家教育与哈佛大学通识教育	中国商务出版社	2019.6	G40-092
义务教育区域教师均衡配置研究	东北大学出版社	2019.6	G635.1
科学密集型产业的接力创新.理论与实践	科学出版社	2019.6	F279.244.4
肌肉测试与功能.姿势与疼痛	北京科学技术出版社	2019.5	G804.2
教育研究方法论与高等教育学建构	光明日报出版社	2019.5	G640
守望与耕耘.内蒙古自治区高校学生工作案例集	经济管理出版社	2019.5	G645.5
你离考研成功,就差这本书.修订本	北京联合出版公司	2019.5	G643
如何赢得创新创业大赛	化学工业出版社	2019.5	G647.38
北京教育发展研究报告.2018 年卷.“四个中心”建设与首都教育新使命	知识产权出版社	2019.5	G527.1
女大学生就业中的反隐性性别歧视问题研究	知识产权出版社	2019.5	G647.38
上海大学史话	上海大学出版社	2019.5	G649.285. 1
考博专业课真题与难题详解.微观经济学.第5版	中国石化出版社	2019.5	G643
教育心理学	上海社会科学院出版社	2019.5	G44
教育学考研真题汇编	北京理工大学出版社	2019.5	G40-44
华文教育专业学生优秀微型教案集	暨南大学出版社	2019.5	G749
大学生心灵对话	中国石化出版社	2019.5	G444
象棋热门排局	安徽科学技术出版社	2019.5	G891.2
新媒体时代高校思想政治教育十论	吉林文史出版社	2019.5	G641
我国传统文化与思想政治教育的融合创新研究	西北工业大学出版社	2019.5	G641
排球比赛致胜因素及科学训练研究	中国水利水电出版社	2019.5	G842.2
体育教育专业人才培养模式研究与构建	中国纺织出版社	2019.5	G807.4
为创新而教.一场从未来起跑的教育革命	知识产权出版社	2019.5	G43
珞珈管理评论.2019 年卷 第 2 辑 (总第 29 辑)	武汉大学出版社	2019.5	F272-53

水火管理学	西南财经大学出版社	2019.5	F272-49
素质教育背景下高校教学管理制度改革的研究	中国纺织出版社	2019.5	G647.3
企业战略管理	经济管理出版社	2019.5	F272
人才资本会计初探	人民日报出版社	2019.5	F241
蔚蓝金黄.金州勇士传	世界知识出版社	2019.5	G841.671. 2
课堂教学行为观察与评价研究	武汉大学出版社	2019.5	G424.21
大学生职业生涯与发展规划	科学出版社	2019.5	G647.38
机构知识库构建指南	海洋出版社	2019.5	G25
银河·跃然指上.“天外有日”网络文化工作室作品集	光明日报出版社	2019.5	G206.2-53
当代高校教育管理研究	西北工业大学出版社	2019.5	G640
中国网络视频产业发展战略研究	光明日报出版社	2019.5	G206.2
青春无畏 创业无悔.大学生创业指导案例集	化学工业出版社	2019.4	G647.38
重大青年做先锋.我们这样玩转校园微信公众号	光明日报出版社	2019.4	G641-39
美国高等院校学生学习成果评价研究	知识产权出版社	2019.4	G649.712
我国体育用品本土品牌建设.基于产业价值链视角	经济管理出版社	2019.4	G812
信息时代大学教学支持服务体系研究	中国纺织出版社	2019.4	G649.2
博士生培养.研究生院的成功与失败	北京理工大学出版社	2019.4	G643.7
高校思想政治理论课课程改革研究	中国纺织出版社	2019.4	G641
福师大小葵.向阳成长的微信之路	光明日报出版社	2019.4	G641-39
绝知此事要躬行.新时代大学生品味经典与聆听讲座	西南财经大学出版社	2019.4	G641
校银协同共建诚信文化教育基地研究	西南财经大学出版社	2019.4	G641.7
高校协同创新机制与人才培养模式研究	中国纺织出版社	2019.4	G649.2
城市管理研究.第四辑	经济科学出版社	2019.4	F293
体育教学的理论与实践探索	北京理工大学出版社	2019.4	G807.01

学而不思则罔，思而不学则殆——孔子  
理想的书籍是智慧的钥匙——托尔斯泰



---

主办：广州体育学院图书馆

编辑出版：参考咨询部

地址：广州大道中1268号 邮编：510500 电话：020-38024410

E\_MAIL:xxzxlibrary@163.com

---

(内部发行 广体 ( K ) 第004号)